

# 令和5年度仙台市標準学力検査，仙台市生活・学習状況調査結果の概要について

## I 令和5年度仙台市標準学力検査結果の概要について

### 1 実施状況

#### (1) 検査の目的

- ① 児童生徒一人一人の学力の定着状況を的確に把握し，指導に生かすとともに，個に応じたきめ細かな指導の充実を図る。
- ② 各学校が，目標値及び市の状況との関係において，自校における学力向上に関する教育の成果と課題を分析し，学習指導の工夫・改善を図る。
- ③ 児童生徒の学力の現状や課題を，全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析することによって，学力向上に関する教育施策の成果と課題を検証し，より効果的な改善を図る。

#### (2) 検査内容等

- ① 検査問題の構成
  - 「基礎的知識」を問う内容が問題全体のおおよそ7割
  - 「活用」を問う内容が問題全体のおおよそ3割
- ② 出題範囲，出題数，検査時間
  - 検査する学年の前年度までに学習した内容  
(例：小学校5年生は，小学校4年生の学習内容を基にした検査)
  - 問題数は毎年一部増減あり

対象学年	検査時間
小学校3年生～小学校6年生	各教科40分
中学校1年生～中学校3年生	各教科45分（中学校1年生英語のみ20分）

#### (3) 対象学年と教科

対象学年 \ 対象教科は○印	国語	社会	算数・数学	理科	英語
小学校3年生	○	—	○	—	—
小学校4年生	○	○	○	○	—
小学校5年生	○	○	○	○	—
小学校6年生	○	○	○	○	—
中学校1年生	○	○	○	○	○
中学校2年生	○	○	○	○	○
中学校3年生	○	○	○	○	○

(4) 実施日 令和5年4月13日（木）を原則とし，4月12日（水）～17日（月）に実施

(5) 実施校数 全市立小学校118校 全市立中学校64校 中等教育学校1校

(6) 実施人数 在籍数は令和5年4月8日現在

対象学年 \ 人数等	在籍者数	受検者数	受検率（%）
小学校3年生	8,388人	8,226人	98.1%
小学校4年生	8,582人	8,416人	98.1%
小学校5年生	8,719人	8,495人	97.4%
小学校6年生	8,420人	8,199人	97.4%
小学校計	34,109人	33,336人	97.7%
中学校1年生	8,498人	8,214人	96.7%
中学校2年生	8,484人	7,894人	93.0%
中学校3年生	8,642人	8,003人	92.6%
中学校計	25,624人	24,111人	94.1%
総計	59,733人	57,447人	96.2%

## 2 検査結果

### ※目標値について

標準的な時間をかけて学習指導要領に示された内容について学んだ場合、到達してほしい標準学力検査における正答率のこと。

### (1) 学年・教科ごとの目標値と市平均正答率（全体・基礎的知識・活用）

\*「全体」は「基礎的知識」と「活用」を合わせた全設問

\*網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

\*目標値－5ポイント ≦ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント （単位：％）

#### 「結果について」

□「全体」の平均正答率は、全ての学年・教科で目標値と同等以上である。

□「活用」は、小学校4年生の理科、小学校6年生の理科、中学校1年生の理科、中学校2年生の英語、中学校3年生の数学と英語で目標値と同等の水準に達しなかった。

#### ①小学校

学年	教科	小学校	全体	基礎的知識	活用
3年	国語	目標値	71.9	79.1	57.5
		市平均正答率	71.4	78.4	57.3
	算数	目標値	74.2	79.8	62.0
		市平均正答率	77.1	83.8	62.5
4年	国語	目標値	69.6	74.4	58.8
		市平均正答率	68.8	73.6	58.1
	社会	目標値	68.0	70.0	63.1
		市平均正答率	66.0	66.5	64.7
	算数	目標値	72.0	75.0	65.5
		市平均正答率	72.3	75.2	65.9
	理科	目標値	63.7	66.8	55.0
		市平均正答率	60.9	65.9	▼ 47.1
5年	国語	目標値	67.3	73.1	54.4
		市平均正答率	68.9	73.2	59.3
	社会	目標値	58.1	62.1	48.6
		市平均正答率	57.5	61.9	47.0
	算数	目標値	65.0	69.3	56.8
		市平均正答率	62.9	66.5	56.1
	理科	目標値	66.0	69.1	57.5
		市平均正答率	66.1	70.4	54.5
6年	国語	目標値	65.4	71.1	52.5
		市平均正答率	66.3	71.6	54.4
	社会	目標値	65.2	67.9	57.1
		市平均正答率	63.0	64.4	58.8
	算数	目標値	64.4	69.3	51.7
		市平均正答率	62.4	68.2	47.5
	理科	目標値	62.7	67.1	52.2
		市平均正答率	59.3	65.3	▼ 45.4

②中学校

学年	教科	中学校	全体	基礎的知識	活用
1年	国語	目標値	57.5	60.3	52.2
		市平均正答率	60.3	65.2	51.2
	社会	目標値	55.0	56.3	52.2
		市平均正答率	53.6	52.4	56.2
	数学	目標値	66.3	68.5	60.0
		市平均正答率	66.9	68.5	62.2
	理科	目標値	63.6	69.3	52.7
		市平均正答率	62.2	69.9	▼ 47.5
	英語	目標値	77.6	77.6	*
		市平均正答率	83.1	83.1	*
2年	国語	目標値	61.3	66.5	51.7
		市平均正答率	65.5	70.2	56.5
	社会	目標値	52.0	54.3	46.7
		市平均正答率	53.6	55.8	48.6
	数学	目標値	56.3	60.9	43.1
		市平均正答率	56.7	62.6	39.9
	理科	目標値	56.3	60.2	48.2
		市平均正答率	58.6	64.5	46.2
	英語	目標値	53.3	57.0	45.0
		市平均正答率	48.7	55.1	▼ 33.8
3年	国語	目標値	62.4	65.3	57.5
		市平均正答率	68.7	70.7	65.3
	社会	目標値	55.9	57.9	51.7
		市平均正答率	57.4	61.7	48.4
	数学	目標値	57.2	62.4	45.0
		市平均正答率	56.6	64.2	▼ 38.8
	理科	目標値	52.0	54.5	46.5
		市平均正答率	51.1	53.5	45.9
	英語	目標値	56.1	61.1	45.0
		市平均正答率	51.2	57.4	▼ 37.1

\*該当問題なし

(2) 観点別平均正答率の状況 (小学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値-5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値+5ポイント

(単位：%)

教科	観 点	小学校	3年生	4年生	5年生	6年生
国 語	知識・技能	目標値	77.3	70.4	68.2	64.6
		市平均正答率	77.3	69.3	69.9	65.8
	思考・判断・表現	目標値	66.8	64.7	63.0	62.7
		市平均正答率	65.5	62.8	65.3	62.4
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	58.0	61.0	50.0	52.0
		市平均正答率	56.1	▼ 54.0	48.0	48.4
社 会	知識・技能	目標値	—	71.5	59.7	64.2
		市平均正答率	—	68.6	59.4	62.2
	思考・判断・表現	目標値	—	62.0	54.3	67.2
		市平均正答率	—	61.5	53.1	64.7
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	—	63.1	48.6	57.1
		市平均正答率	—	64.7	47.0	58.8
算 数	知識・技能	目標値	76.9	76.4	68.7	69.5
		市平均正答率	80.3	77.1	66.2	68.7
	思考・判断・表現	目標値	62.5	56.4	55.6	55.8
		市平均正答率	63.3	55.3	54.7	51.8
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	68.5	75.0	55.0	51.7
		市平均正答率	71.2	75.7	52.1	47.8
理 科	知識・技能	目標値	—	67.2	69.4	67.0
		市平均正答率	—	66.5	69.3	64.5
	思考・判断・表現	目標値	—	58.3	61.5	58.3
		市平均正答率	—	▼ 52.5	62.0	54.1
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	—	48.0	55.0	58.0
		市平均正答率	—	▼ 36.5	51.8	58.4

(3) 観点別平均正答率の状況 (中学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値-5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値+5ポイント

(単位：%)

教科	観 点	中学校	1 年 生	2 年 生	3 年 生
国 語	知識・技能	目標値	59.2	61.2	62.9
		市平均正答率	62.7	63.8	68.3
	思考・判断・表現	目標値	54.7	57.5	60.6
		市平均正答率	56.4	62.6	67.4
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	43.0	49.0	54.0
		市平均正答率	39.5	52.1	57.9
社 会	知識・技能	目標値	56.0	52.3	60.0
		市平均正答率	52.3	53.9	63.9
	思考・判断・表現	目標値	52.8	51.7	49.5
		市平均正答率	56.4	53.3	47.4
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	52.2	46.7	51.7
		市平均正答率	56.2	48.6	48.4
数 学	知識・技能	目標値	70.6	60.8	62.0
		市平均正答率	72.2	61.9	62.5
	思考・判断・表現	目標値	53.9	40.7	47.5
		市平均正答率	51.4	38.9	44.7
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	58.8	45.4	47.0
		市平均正答率	57.5	42.7	▼ 41.1
理 科	知識・技能	目標値	64.5	59.4	58.5
		市平均正答率	63.9	62.3	59.0
	思考・判断・表現	目標値	62.3	53.6	44.7
		市平均正答率	59.7	55.3	42.2
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	53.6	49.2	45.0
		市平均正答率	49.6	▼ 44.1	46.6
英 語	知識・技能	目標値	80.0	58.8	62.3
		市平均正答率	85.4	56.8	59.4
	思考・判断・表現	目標値	74.4	45.0	45.8
		市平均正答率	80.1	▼ 36.2	▼ 37.5
	主体的に学習に取り組む態度	目標値	*	40.0	40.0
		市平均正答率	*	▼ 20.6	▼ 27.0

\* 該当問題なし

(4) 内容別正答率の状況 (小学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値-5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値+5ポイント

(単位: %)

3年国語	教科の正答率	話を聞きとる	かん字を読む	かん字を書く	ことばの学しゅう	ものがたりを読みとる	せつ明文を読みとる	お話を書く	文しょうを書く				
目標値	71.9	73.3	90.0	75.0	73.8	73.3	70.0	55.0	58.3				
市平均正答率	71.4	71.1	92.2	73.3	75.0	72.2	66.8	62.5	53.9				
3年算数	教科の正答率	10000までの数・分数	たし算・ひき算	かけ算	三角形と四角形	はこの形	長さ・かさ	時ごとと時間	ひょうやグラフ				
目標値	74.2	75.0	76.9	78.3	61.7	67.5	77.5	65.0	77.5				
市平均正答率	77.1	78.6	77.5	82.7	58.2	70.6	83.0	69.4	86.0				
4年国語	教科の正答率	話し合いの内ようを聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	言葉の学習	物語の内ようを読み取る	せつ明文の内ようを読み取る	調べたことをもとに文章を書く	文章を書く				
目標値	69.6	80.0	90.0	73.3	70.0	63.3	68.3	47.5	60.0				
市平均正答率	68.8	80.4	94.2	73.9	68.9	65.1	67.5	46.8	▼ 52.3				
4年社会	教科の正答率	市の様子	農家の仕事	工場の仕事	買い物調べ	店ではたらく人	安全なくらしー火事	安全なくらしー事故や事件	市の様子の移り変わり	くらしの移り変わり			
目標値	68.0	70.0	77.5	77.5	70.0	68.8	75.0	62.5	55.0	65.0			
市平均正答率	66.0	69.4	▼ 66.7	82.9	69.0	70.3	▼ 68.9	59.8	▼ 50.0	▼ 59.5			
4年算数	教科の正答率	大きい数・小数・分数	たし算・ひき算	かけ算	わり算	口を使った式	円と球・三角形	長さ・重さ	時ごとと時間	表とほうグラフ			
目標値	72.0	77.5	80.0	56.3	75.0	70.0	76.7	58.8	77.5	85.0			
市平均正答率	72.3	77.6	78.8	55.6	77.2	70.6	77.3	57.0	79.3	87.1			
4年理科	教科の正答率	身近なしぜんのかんさつ	植物の育ち方	ごん虫の育ち方	ごん虫のからだのつくり	太陽と地面のようす	光のせいしつ	風やコムのはたらき	音のせいしつ	電気の通り道	じしゃくのせいしつ	物の重さ	
目標値	63.7	65.0	70.0	60.0	82.5	54.0	63.3	72.5	80.0	40.0	60.0	77.5	
市平均正答率	60.9	68.9	69.0	58.2	85.5	50.4	63.9	71.5	77.3	▼ 27.4	▼ 50.9	75.2	
5年国語	教科の正答率	話し合いの内ようを聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	言葉の学習	物語の内ようを読み取る	説明文の内ようを読み取る	学校をしようかいする新聞を作る	文章を書く				
目標値	67.3	71.7	90.0	68.3	66.0	68.3	68.3	50.0	55.0				
市平均正答率	68.9	72.4	93.1	▼ 60.4	70.3	74.4	71.8	58.3	51.7				
5年社会	教科の正答率	都道府県の様子	くらしをささえる水	ごみのしよりと利用	自然災害からくらしを守る一地震	自然災害からくらしを守る一水害	先人の働き	特色ある地域の様子					
目標値	58.1	56.7	63.0	57.0	82.5	82.5	41.7	55.0					
市平均正答率	57.5	54.5	60.4	59.1	85.4	79.6	36.7	58.3					
5年算数	教科の正答率	億と兆・がい数の表し方	わり算・計算のきまり	小数	分数	いろいろな形	面積	角の大きさ	変わり方調べ	簡単な場合についての割合	折れ線グラフと表		
目標値	65.0	64.0	60.0	73.8	73.3	66.7	45.0	75.0	70.0	66.7	60.0		
市平均正答率	62.9	62.7	58.0	69.3	69.2	63.7	44.2	▼ 68.5	72.8	68.6	57.0		
5年理科	教科の正答率	1年間の植物の成長	1年間の動物のようす	天気の様子と気温	電気のはたらき	動物のからだのつくりと運動	月と星	物の体積と力	物の体積と温度	雨水のゆくと地面のようす	水のすがた	自然の水	物のあたたまり方
目標値	66.0	82.5	75.0	52.5	61.7	62.5	61.7	67.5	70.0	85.0	56.3	67.5	63.3
市平均正答率	66.1	90.3	75.8	51.9	▼ 55.2	60.4	62.6	65.0	71.0	91.3	57.6	67.8	60.8

6年 国語	教科の 正答率	話し合いの内容を聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	言葉の学習	物語の内容を読み取る	説明文の内容を読み取る	調べたことをもとにポスターを書く	文章を書く					
目標値	65.4	73.3	85.0	68.3	60.0	70.0	61.7	57.5	52.5					
市平均正答率	66.3	77.9	86.3	71.7	62.8	71.8	63.8	60.9	▼ 43.5					
6年 社会	教科の 正答率	世界の国土	日本の国土と人々の暮らし	日本の農業	日本の水産業	日本の食料生産	自動車をつくる工業	日本の工業生産	情報を生かした産業	自然環境と国民生活				
目標値	65.2	56.7	68.3	62.5	67.5	56.3	83.3	55.0	83.8	53.3				
市平均正答率	63.0	55.3	65.9	59.9	65.0	54.1	84.2	51.5	80.9	50.8				
6年 算数	教科の 正答率	整数のなかま分け	分数と小数	小数の計算	分数の計算	多角形と円・合同	面積	立体と体積	比例・単位量あたりの大きさ	割合	円グラフや帯グラフ・平均			
目標値	64.4	63.3	61.7	76.3	72.5	64.0	55.0	80.0	62.0	42.5	56.7			
市平均正答率	62.4	61.8	▼ 56.7	73.9	▼ 62.9	62.4	55.4	84.0	62.8	43.1	▼ 48.3			
6年 理科	教科の 正答率	天気の変化	植物の発芽と成長	魚のたんじょう	植物の花のつくりと実	流れる水のはたらき	人のたんじょう	ふりこのきまり	物のとけ方	電流のはたらき	けんひ鏡の使い方			
目標値	62.7	68.8	46.7	85.0	60.0	68.3	80.0	56.7	56.7	63.3	45.0			
市平均正答率	59.3	68.9	▼ 38.9	85.9	▼ 50.4	66.1	80.9	▼ 46.3	58.9	59.0	41.6			

(5) 内容別正答率の状況 (中学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値-5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値+5ポイント

(単位：%)

1年 国語	教科の 正答率	インタビューの内容を聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	文法・語句に関する事項	説明的な文章の内容を読み取る	文学的な文章の内容を読み取る	報告する文章を書く	文章を書く					
目標値	57.5	58.3	71.7	48.3	65.0	56.7	61.7	55.0	45.0					
市平均正答率	60.3	▼ 53.1	76.3	50.0	71.8	56.6	69.9	56.4	48.7					
1年 社会	教科の 正答率	日本国憲法	日本の政治	縄文時代～平安時代	鎌倉時代、室町時代	安土桃山時代、江戸時代	明治時代～昭和時代	世界の日本の						
目標値	55.0	56.7	49.0	48.8	60.0	47.5	60.0	65.0						
市平均正答率	53.6	60.1	46.8	51.1	57.0	43.2	▼ 53.9	71.4						
1年 数学	教科の 正答率	小数・分数の計算	整数の性質	文字と式	面積と体積	平面図形	単位量あたりの大きさ	百分率	比と比例・反比例	平均・場合の数	データの活用	いろいろなグラフの読み取り		
目標値	66.3	76.4	70.0	60.0	72.5	73.3	47.5	47.5	67.5	71.7	55.0	50.0		
市平均正答率	66.9	78.6	72.9	58.9	71.3	78.3	49.8	47.7	64.6	70.0	56.5	▼ 41.1		
1年 理科	教科の 正答率	物の燃え方	動物のからだのつくりとはたらき	植物のつくりとはたらき	生物とたんじょう	月と太陽	大地のつくりと変化	てこのはたらき	水よう液の性質	電気の利用				
目標値	63.6	73.3	60.0	75.0	73.3	56.7	51.7	70.0	43.3	65.0				
市平均正答率	62.2	78.3	▼ 54.3	72.5	74.6	▼ 50.3	56.2	71.9	▼ 36.8	66.1				
1年 英語	教科の 正答率	単語や表現の意味理解	アルファベットの書き	会話全体の理解	短い話の概要の理解	英文の読み取り	身近なことの基本的表現							
目標値	77.6	79.0	78.8	81.3	60.0	85.0	70.0							
市平均正答率	83.1	84.4	85.4	87.5	65.9	87.8	74.9							

2年 国語	教科の 正答率	話し合い の内容を 聞き取る	漢字を 読む	漢字を 書く	文法・語 句に 関する 事項	説明的 な文 章の 内容 を 読 み 取 る	文学 的 な 文 章 の 内 容 を 読 み 取 る	報告 す る 文 章 を 書 く	文章 を 書 く						
目標値	61.3	66.7	85.0	51.7	66.3	51.7	63.3	50.0	56.3						
市平均正答率	65.5	66.9	94.6	47.8	68.1	58.3	70.1	54.6	63.1						
2年 社会	教科の 正答率	世界の姿	日本の姿	世界各地 の人々の 生活と環 境	世界の諸 地域	縄文時代 ～古墳時 代	飛鳥時代 ～平安時 代	中世の日 本							
目標値	52.0	50.0	47.5	66.3	54.0	53.3	52.0	44.2							
市平均正答率	53.6	53.0	49.5	69.0	53.4	52.7	55.8	45.3							
2年 数学	教科の 正答率	正の数・負 の数	文字式	1次方程式	比例・反比 例	平面図形	空間図形	データの分 布の傾向							
目標値	56.3	61.0	62.5	58.3	46.7	50.0	63.3	51.0							
市平均正答率	56.7	61.0	66.2	55.1	45.8	48.8	68.6	48.0							
2年 理科	教科の 正答率	植物の分 類	動物の分 類	身のまわ りの物 質とそ の性質	気体の性 質	水溶液の 性質	物質の状 態変化	光の性質	音の性質	力の性質	火山	地層	地震		
目標値	56.3	71.0	71.7	60.0	72.5	55.0	48.3	40.0	65.0	51.7	40.0	40.0	55.0		
市平均正答率	58.6	74.8	72.9	72.7	76.9	59.9	51.5	35.9	73.4	54.7	▼ 30.8	37.0	56.7		
2年 英語	教科の 正答率	リスニング (内容理 解)	リスニング (対話文 の応答)	リスニング(さ まざまな英 文の聞き取 り)	語形・語法 の知識・理 解	読解の知 識・理解	さまざま な英文の読 み取り	長文の読 み取り	単語の並 べかえに よる英作 文	場面に 応じて書 く英作文	情報に基 づいて書 く英作文	3文以上の 英作文			
目標値	53.3	78.3	46.3	60.0	53.8	75.0	50.0	53.8	50.0	42.5	45.0	40.0			
市平均正答率	48.7	82.1	▼ 38.5	63.2	50.7	80.9	48.4	▼ 43.6	▼ 44.8	39.9	▼ 33.6	▼ 25.6			

3年 国語	教科の 正答率	発表の 内容を 聞き 取る	漢字を 読む	漢字を 書く	文法・語 句に 関する 事項	説明的 な文 章の 内容 を 読 み 取 る	文学 的 な 文 章 の 内 容 を 読 み 取 る	暮らしを 書く	文章 を 書 く						
目標値	62.4	76.7	65.0	66.7	64.0	58.3	61.7	51.7	56.3						
市平均正答率	68.7	83.5	66.5	75.0	70.7	64.8	71.5	55.6	63.0						
3年 社会	教科の 正答率	日本の地 域的特 色と地 域区分	日本の諸 地域	地域調査 の手法	ヨーロッパ 人との 出会い と全 国統一	江戸時代	明治時代								
目標値	55.9	64.0	52.5	62.5	60.0	48.0	50.0								
市平均正答率	57.4	63.8	48.2	66.9	62.0	50.7	57.6								
3年 数学	教科の 正答率	式の計算	連立方程 式	1次関数	図形の性 質	証明	確率	データの分 布の傾向							
目標値	57.2	63.0	62.5	48.9	73.3	40.0	72.5	40.0							
市平均正答率	56.6	64.8	64.1	50.1	75.8	▼ 25.9	73.5	▼ 33.1							
3年 理科	教科の 正答率	物質の成 り立ち	化学変化	化学変化 と物質 の質量	生物と細 胞	植物の からだ のつ くり とは たら き	動物の からだ のつ くり とは たら き	気象の観 測	前線の通 過と天 気の変 化	日本の気 象	電流の性 質	電流と磁 界	電流の正 体		
目標値	52.0	53.3	72.5	50.0	60.0	41.7	62.5	40.0	52.5	45.0	45.0	45.0	67.5		
市平均正答率	51.1	54.0	76.3	48.4	66.4	44.5	65.8	▼ 32.0	52.3	43.6	▼ 38.4	▼ 39.5	66.7		
3年 英語	教科の 正答率	リスニング (内容理 解)	リスニング (対話文 の応答)	リスニング(さ まざまな英 文の聞き取 り)	語形・語法 の知識・理 解	読解の知 識・理解	さまざま な英文の読 み取り	長文の読 み取り	単語の並 べかえに よる英作 文	場面に 応じて書 く英作文	3文以上の 英作文				
目標値	56.1	75.0	56.3	52.5	67.5	70.0	51.3	51.3	55.0	40.0	40.0				
市平均正答率	51.2	72.2	56.4	54.5	66.6	71.2	▼ 45.2	▼ 38.0	51.5	▼ 26.4	▼ 28.7				



(6) 正答率が目標値と同等以上の児童の割合 (小学校)

① 全体

(単位:%)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	61.6	—	72.5	—
小学校4年生	64.1	64.8	68.5	61.6
小学校5年生	65.6	61.0	57.3	63.5
小学校6年生	67.8	60.9	62.3	55.9

② 基礎的知識

(単位:%)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	72.0	—	79.1	—
小学校4年生	65.6	59.5	67.7	66.4
小学校5年生	65.1	62.9	59.1	64.9
小学校6年生	70.5	54.1	65.7	57.6

③ 活用

(単位:%)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	54.9	—	64.1	—
小学校4年生	54.8	66.1	61.4	55.6
小学校5年生	71.2	45.0	58.4	50.4
小学校6年生	67.5	65.4	43.5	44.1

(7) 正答率が目標値と同等以上の生徒の割合 (中学校)

① 全体

(単位:%)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	66.5	56.1	62.5	62.8	80.6
中学校2年生	70.5	58.3	60.4	63.7	48.5
中学校3年生	72.5	60.3	58.1	53.0	48.1

② 基礎的知識

(単位:%)

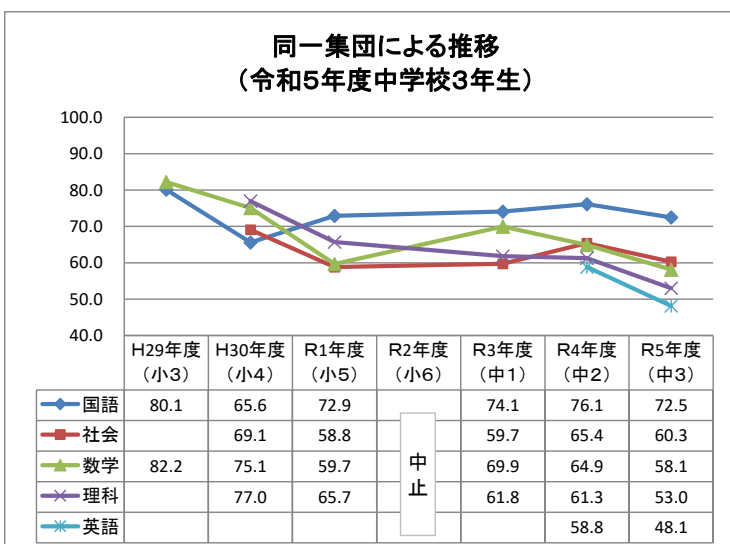
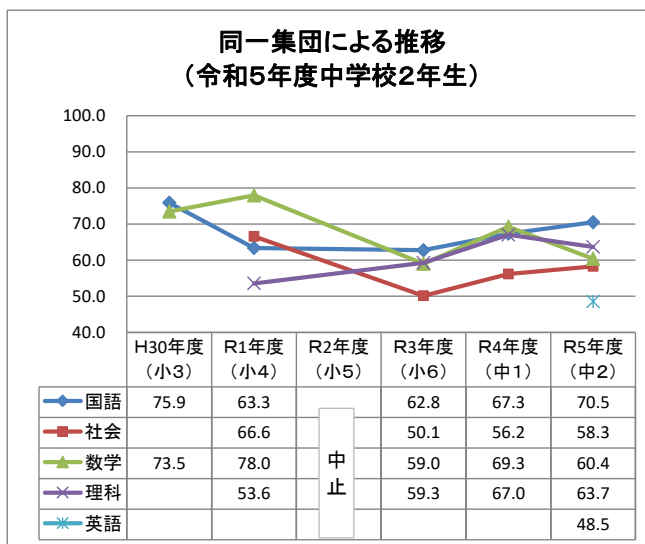
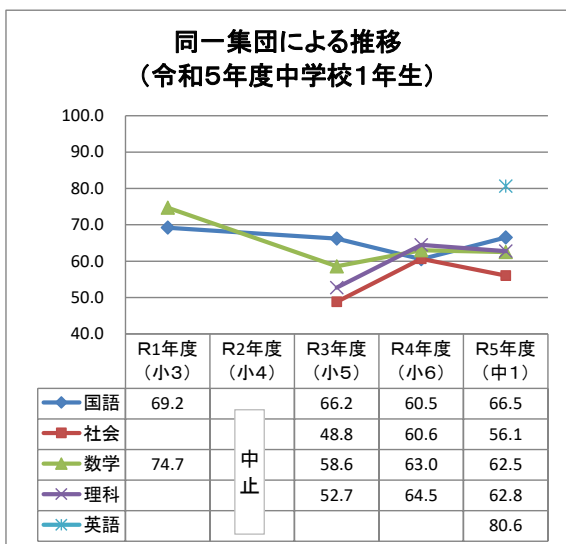
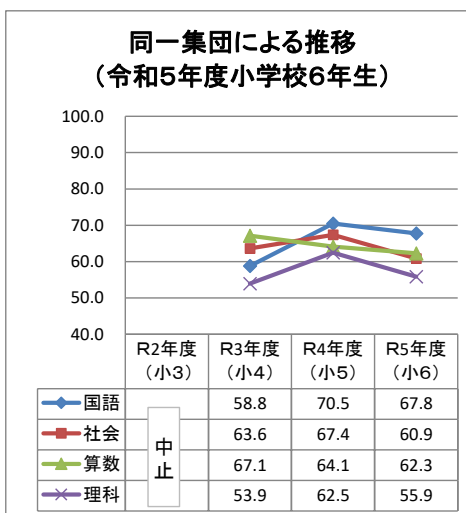
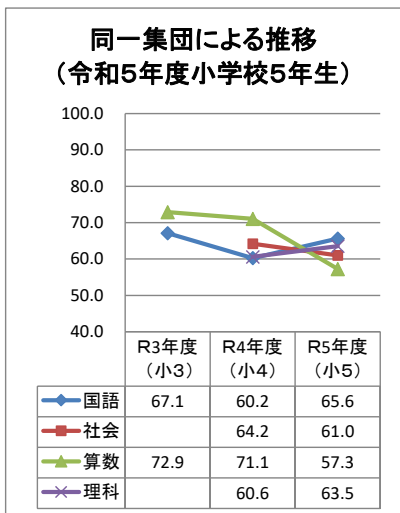
対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	68.4	50.2	63.8	66.4	80.6
中学校2年生	70.7	59.7	64.4	68.4	58.2
中学校3年生	69.9	61.5	60.3	58.4	53.0

③ 活用

(単位:%)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	51.2	59.4	65.5	48.6	—
中学校2年生	61.6	62.9	42.6	57.0	38.2
中学校3年生	68.5	48.0	43.7	49.3	43.8

(8) 同一集団による「全体」の正答率が目標値と同等以上の児童生徒の割合の経年変化



## Ⅱ 令和5年度 仙台市生活・学習状況調査結果の概要について

### 1 実施状況

#### (1) 調査の目的

- ① 児童生徒の学習状況が分かる生活習慣や学習環境を、的確に把握し指導に生かす。
- ② 各学校が、市の状況との関係において、自校における学習状況に関する教育の成果と課題を把握・分析し、指導の工夫・改善を図る。
- ③ 児童生徒の学習状況の現状や課題を全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析することによって、学習状況に関する様々な教育施策の成果と課題を検証し、確かな学力の育成に役立てる。

#### (2) 調査内容等

##### 【仙台市生活・学習状況調査】

- ① 「学校生活」「授業」「学習意欲」「家庭生活」「自由時間」「家庭学習等」  
「社会・地域とのかかわり」「道徳心・挑戦・夢」「自分づくり」の9区分についての質問紙調査
- ② 質問数

対象学年	質問数
小学校2年生～小学校4年生	42
小学校5年生～中学校3年生	79

- ③ 調査時間 全学年20分～30分

- (3) 実施校数 全市立小学校118校 全市立中学校64校 中等教育学校1校

- (4) 実施人数 在籍者数は令和5年4月8日現在

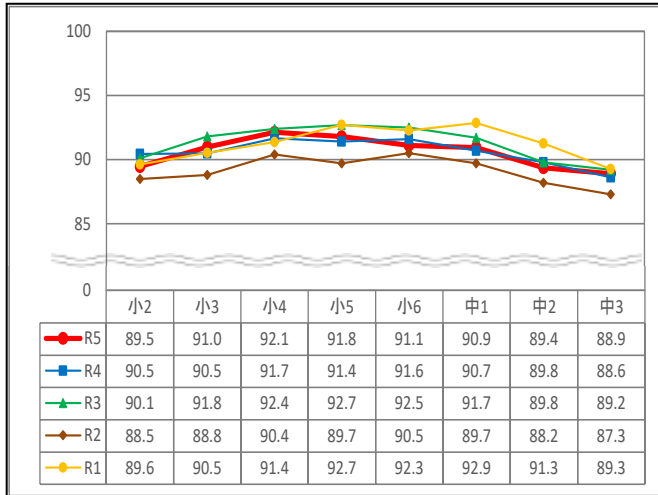
対象学年	在籍者数	調査人数
小学校2年生	8,648人	8,409人
小学校3年生	8,388人	8,183人
小学校4年生	8,582人	8,350人
小学校5年生	8,719人	8,412人
小学校6年生	8,420人	8,100人
小学校 計	42,757人	41,454人
中学校1年生	8,498人	8,127人
中学校2年生	8,484人	7,789人
中学校3年生	8,642人	7,894人
中学校 計	25,624人	23,810人
総計	68,381人	65,264人

## 2 仙台市生活・学習状況調査の結果概要

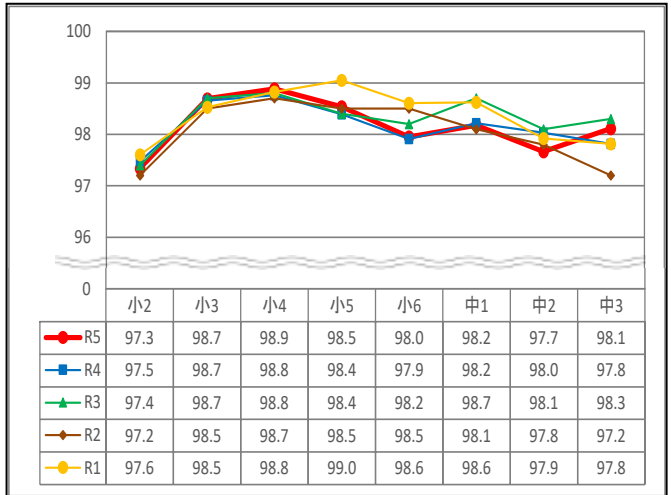
### (1)「学校生活」

- 【2】「いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で 97%を超えている。
- 【4】「学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で昨年度より増加し、全ての学年で 80%を超えている。
- 【6】「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で 89%以上となっている。

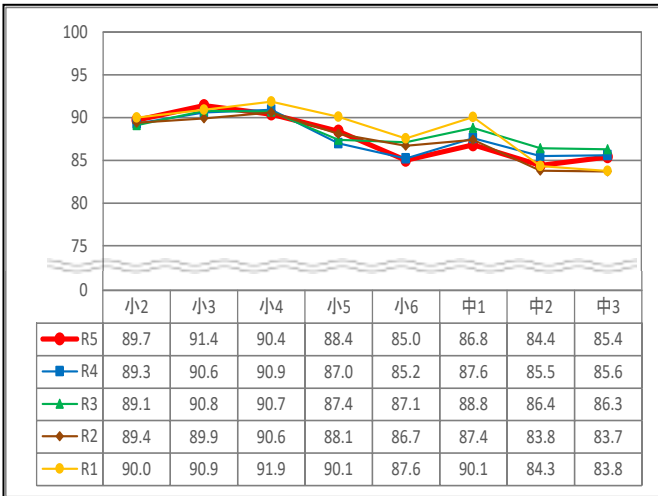
【1】友達に会えるから、毎日学校に行きたくなる。(【低 1】)



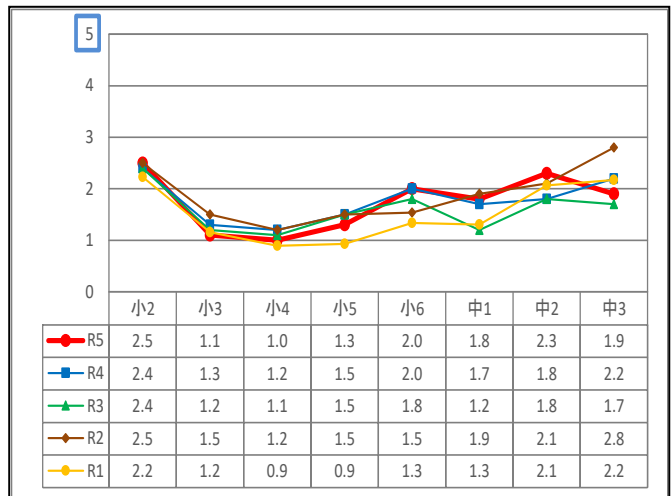
【2】(a)いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(肯定的に回答した割合)(【低 2】)



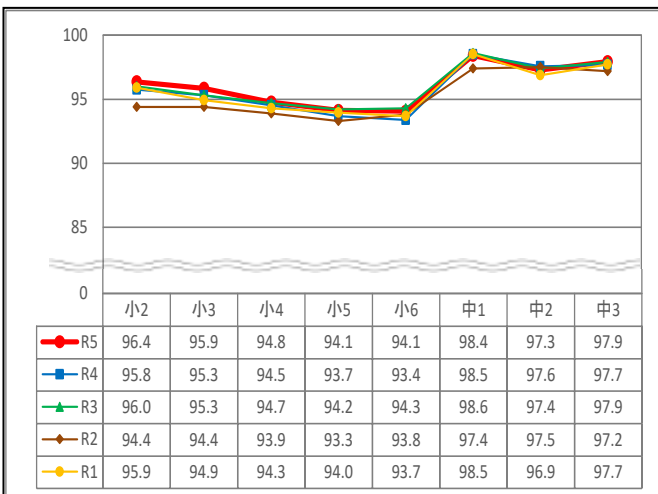
【2】(b)いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(「そう思う」と回答した割合)



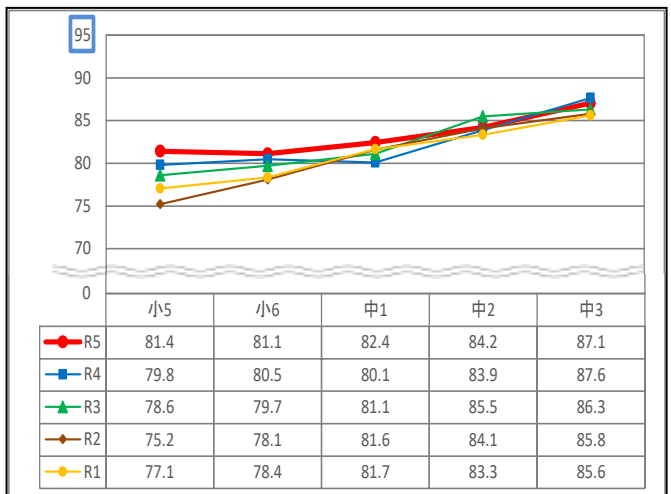
【2】(c)いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(「どちらかといえば、そう思わない」「そう思わない」と回答した割合)



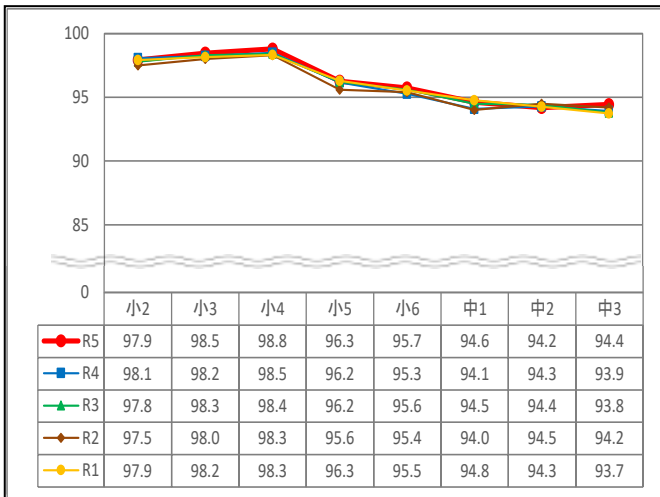
【3】学校のきまりを、守っている。(【低 3】)



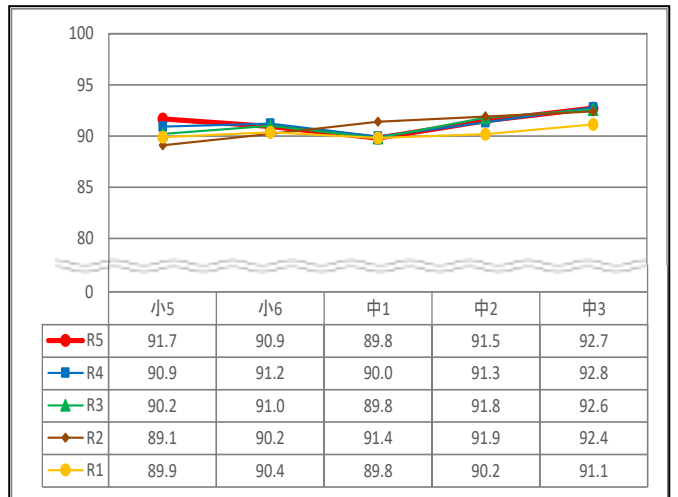
【4】学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。



【5】学級には、信頼できる友達がいる。(【低 4】:学級には、なかのよい友達がいる。)



【6】先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。



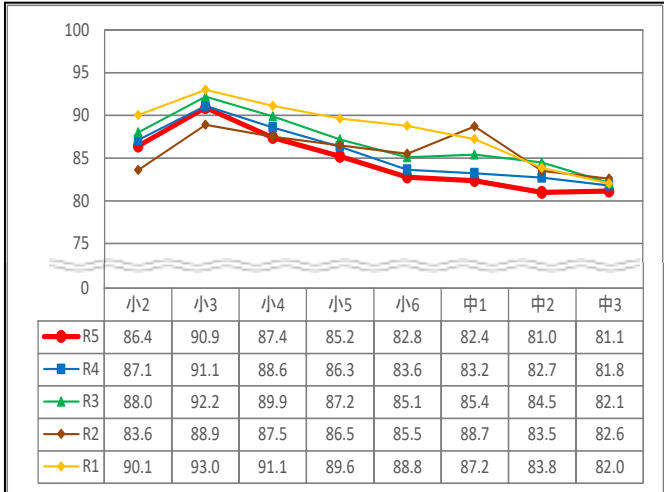
(2)「授業」

【7】「国語・社会・算数(数学)・理科・外国語(英語)の中に、好きな授業がある。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で80%を超えている。

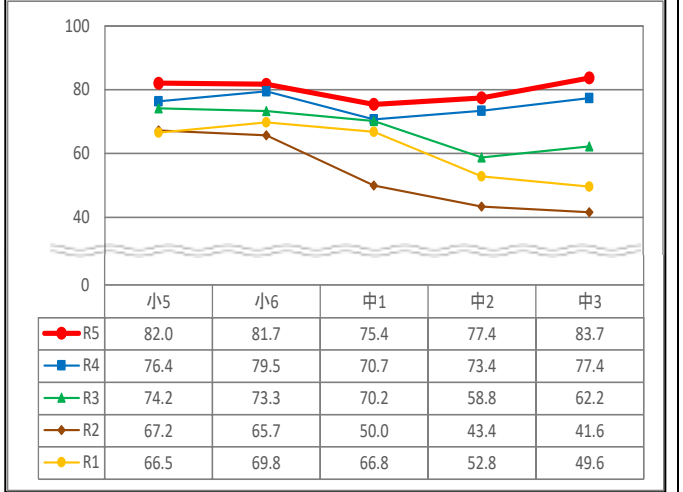
【8】「ふだんの授業では、本やインターネットなどを使って、調べる活動をよく行っていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度より増加し、5学年中3つの学年で80%を超えている。

【9】「ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で昨年度より増加し、中学校3年生は90%を超えている。

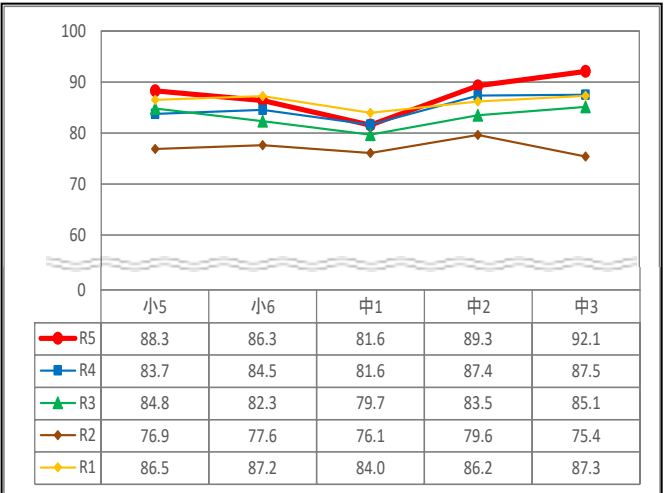
【7】国語・社会・算数(数学)・理科・外国語(英語)の中に、好きな授業がある。(【低5】)



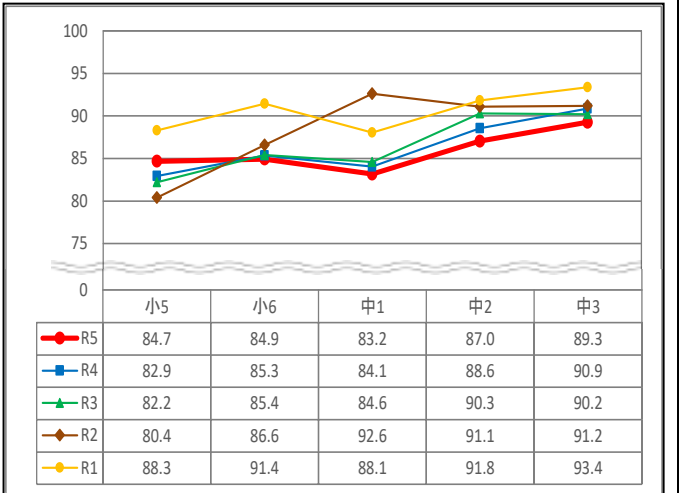
【8】ふだんの授業では、本やインターネットなどを使って、調べる活動をよく行っていると思う。



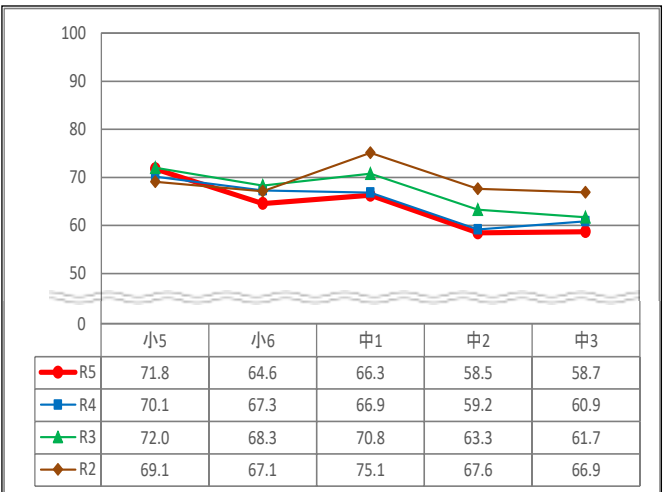
【9】ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。



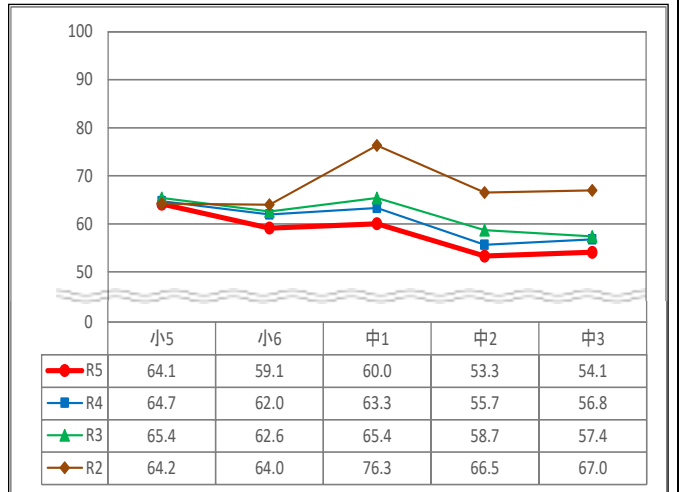
【10】ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会があると思う。



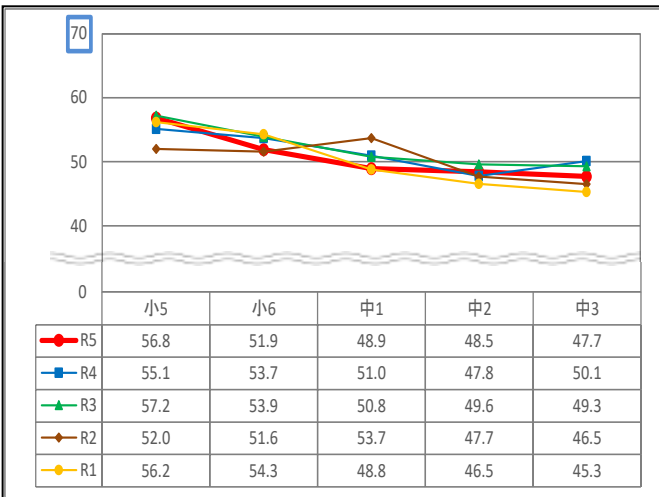
【11】授業のはじめに、自分で授業のめあて・ねらいを持って、授業にのぞんでいる。



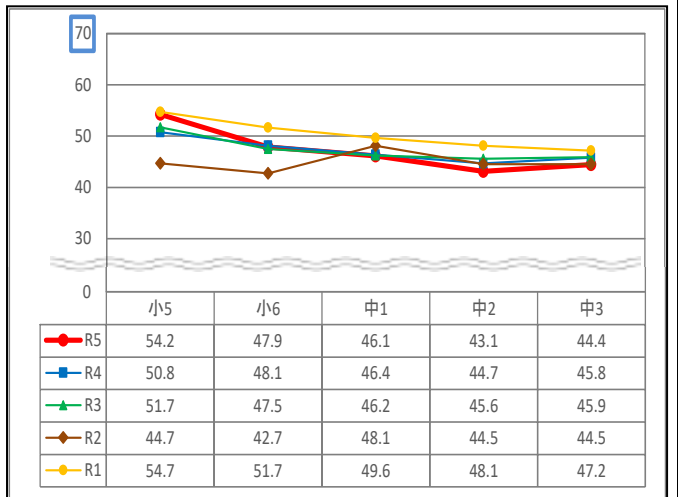
【12】授業の終わりに、自分で学んだことを振り返っている。



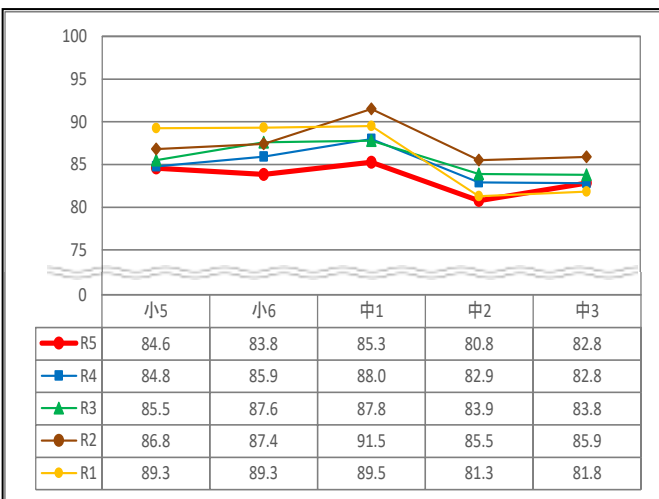
【13】学校の授業などで、自分の考えを文章に書いたり、説明したりするのは好きな方だ。



【14】授業中、先生の説明や友達の発表に疑問を持った時、進んで質問することができる。



【15】算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしている。



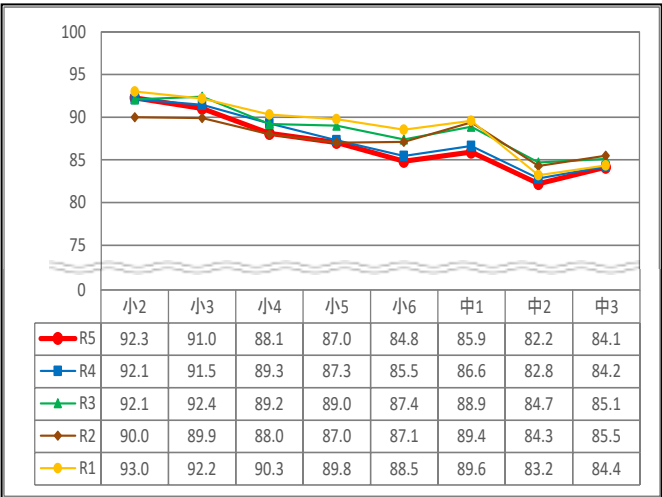
(3) 「学習意欲」

【20】「自分自身の力で、何とかして答えを見つけたいと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で89%を超えている。

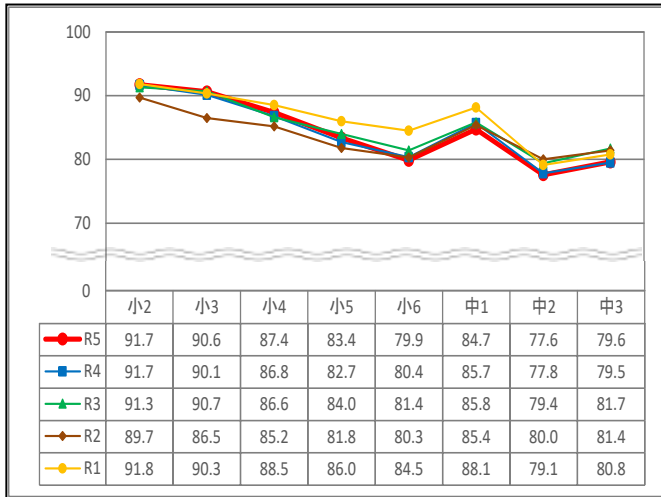
【21】「なぜだろう？と、疑問や不思議に感じるがよくある。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中5つの学年で昨年度より増加している。

【22】「勉強をがんばっていると、家の人からほめられたり、はげまされたりすることがある。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中7つの学年で昨年度より増加している。

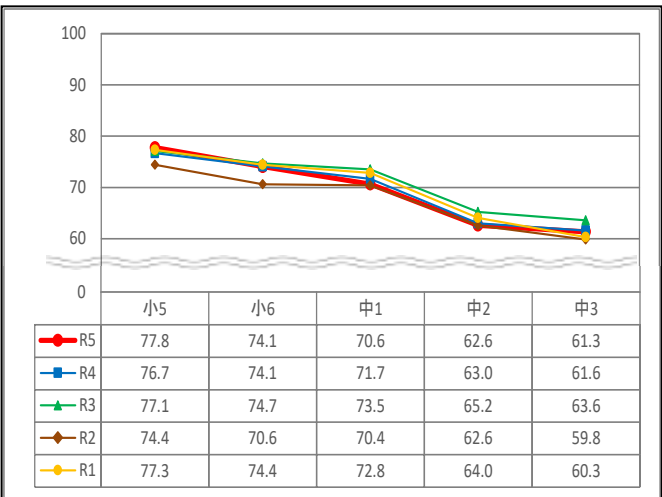
【16】勉強をとおして、新しいことが分かるようになるのは、楽しい。(【低6】)



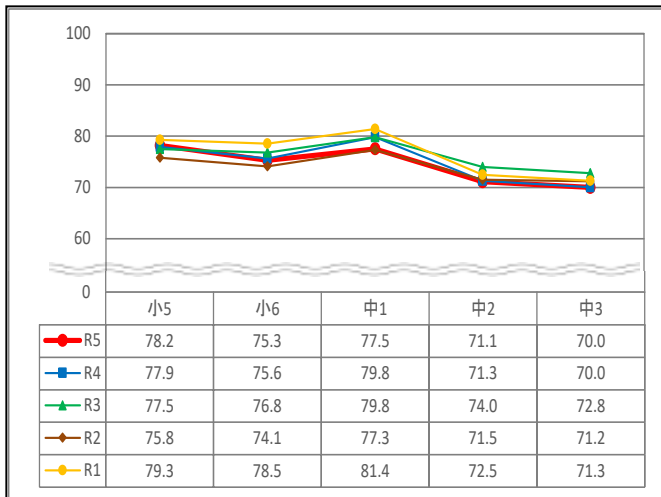
【17】自分の夢をかなえるために、たくさん勉強する。(【低7】)



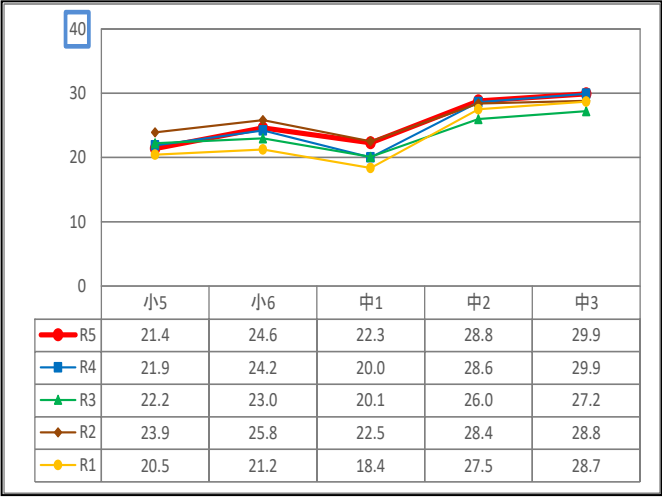
【18】授業で習ったことを、ふだんの生活の中で活用できないか考えている。



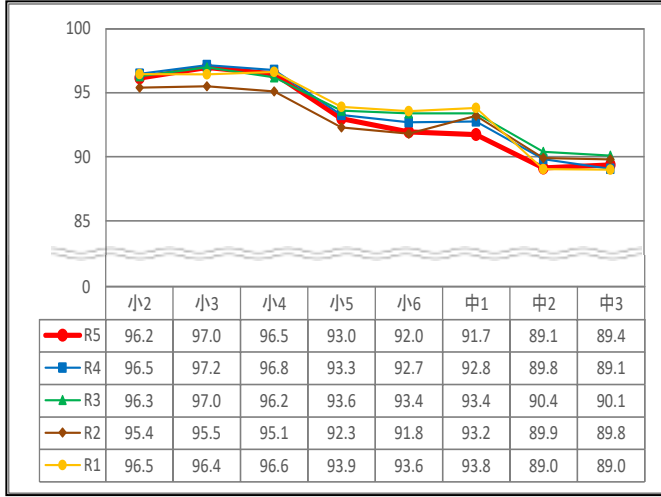
【19】(a)自分が世の中の役に立てるように、勉強をがんばる。(肯定的に回答した割合)



【19】(b)自分が世の中の役に立てるように、勉強をがんばる。(「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答した割合)

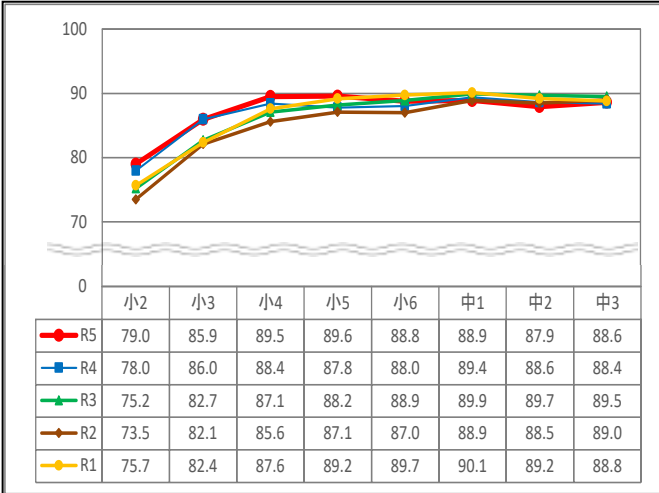


【20】自分自身の力で、何とかして答えを見つけたいと思う。(【低8】)

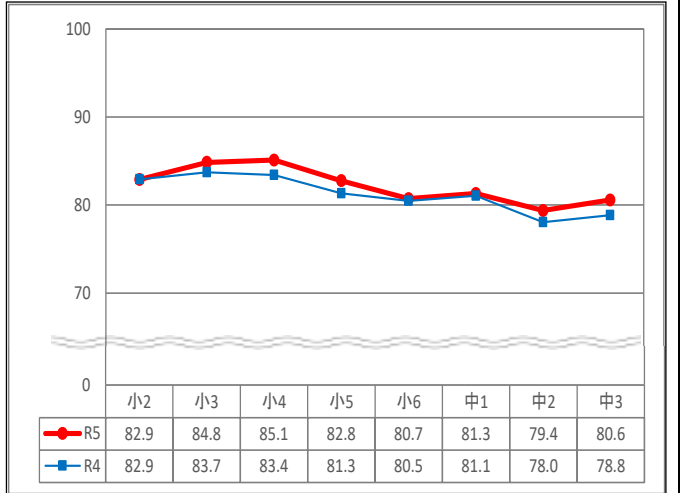




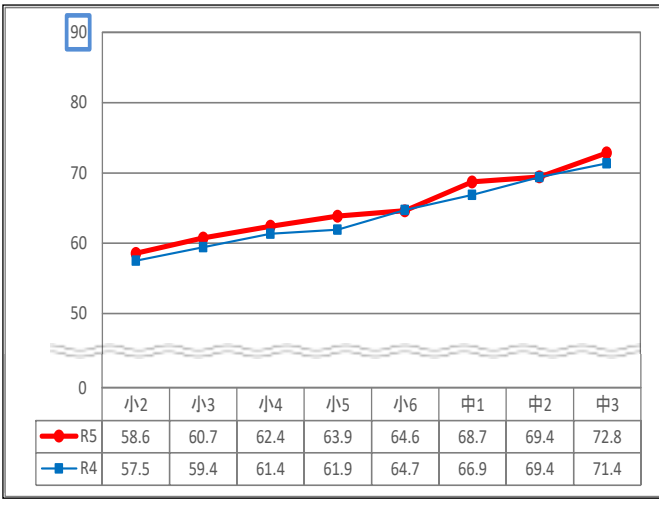
【21】なぜだろう？と、疑問や不思議に感じるがよくある。  
 (【低 9】)



【22】勉強をがんばっていると、家の人からほめられたり、はげまされたりすることがある。(【低 10】)



【23】勉強をがんばっていると、友達からほめられたり、はげまされたりすることがある。(【低 11】)



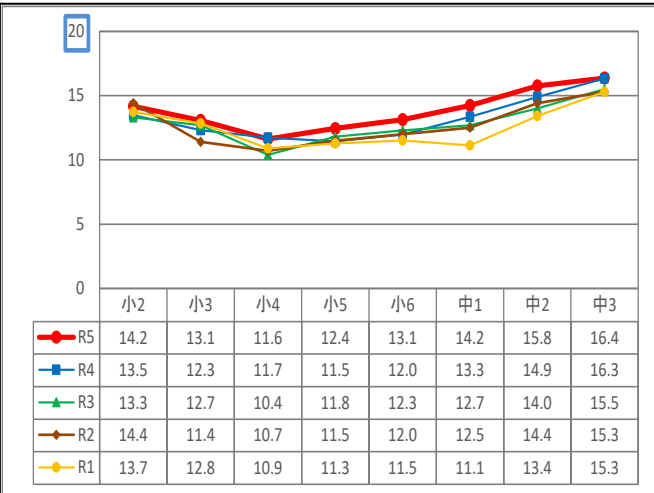
(4)「家庭生活」

【24】「朝食を食べずに登校する日がある。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中6つの学年で令和元年度以降最も高くなっている。

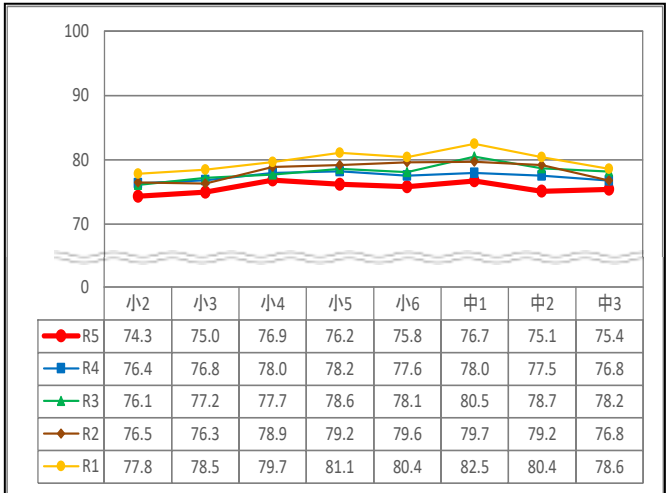
【27】「家の人に、話をしっかりと聞いてもらっている。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中5つの学年で昨年度より増加している。

【28】「家の人、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で令和元年度以降最も高くなっている。

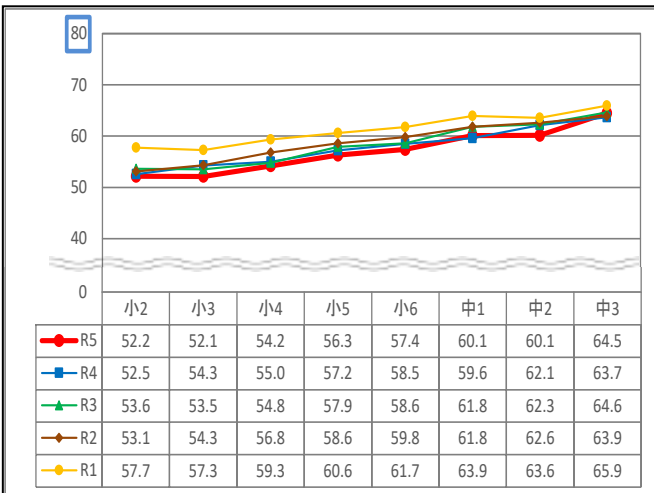
【24】朝食を食べずに登校する日がある。((低 12))



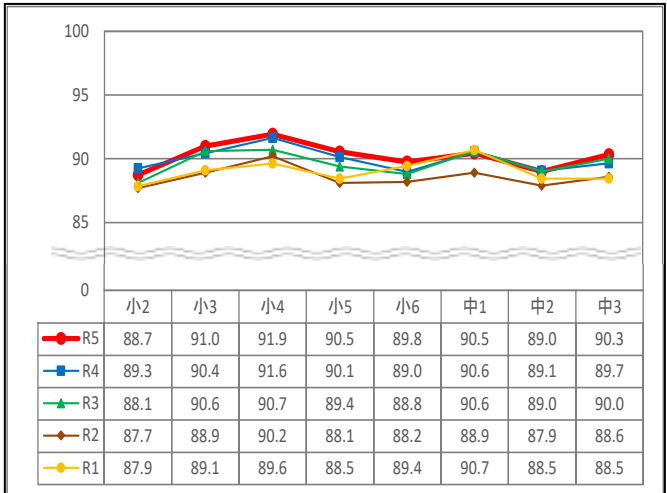
【25】朝食は、主食(ごはんやパン)の他に、おかずを食べている。((低 13))



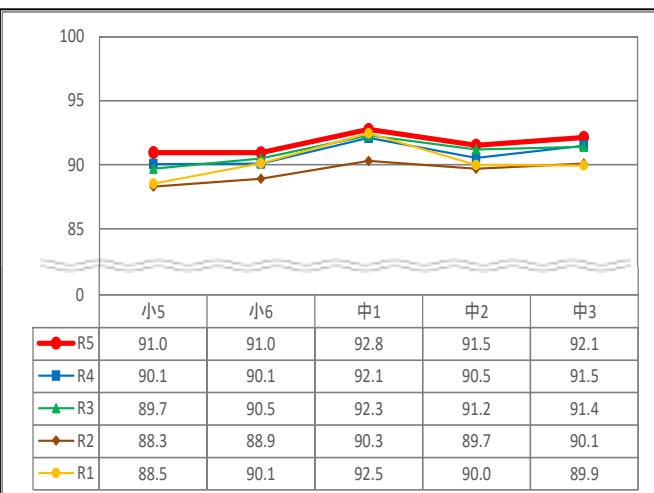
【26】朝食として、パンよりもごはんを食べる日の方が多い。((低 14))



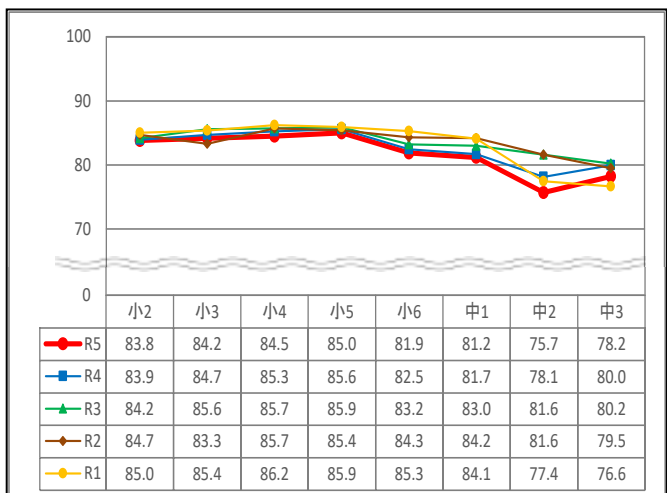
【27】家の人に、話をしっかりと聞いてもらっている。((低 15))



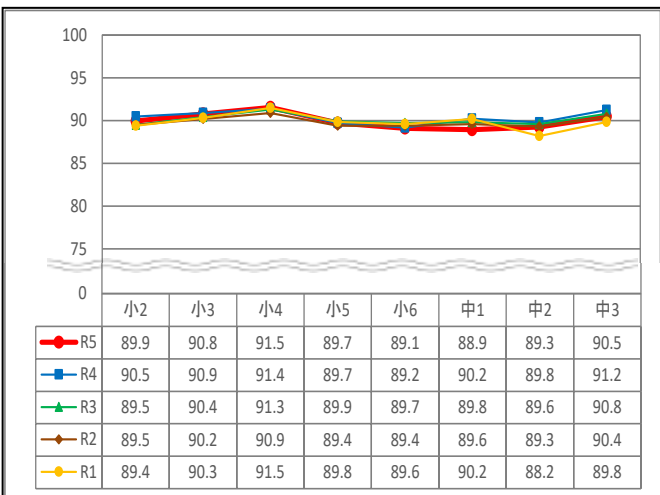
【28】家の人、あなたの良いところを認めてくれていると思う。



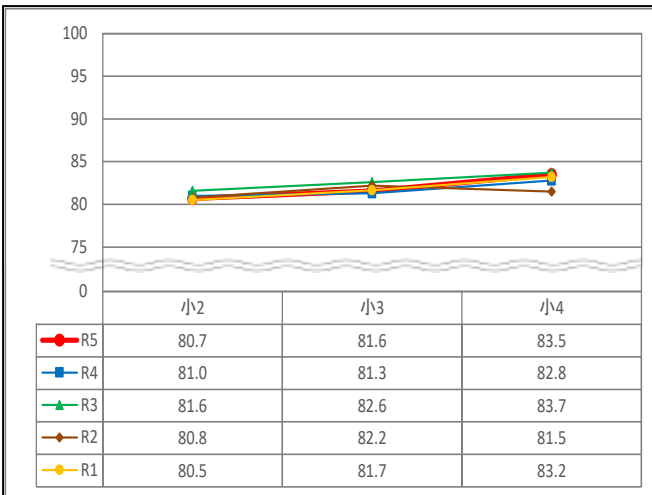
【29】家の手伝いをしている。((低 16))



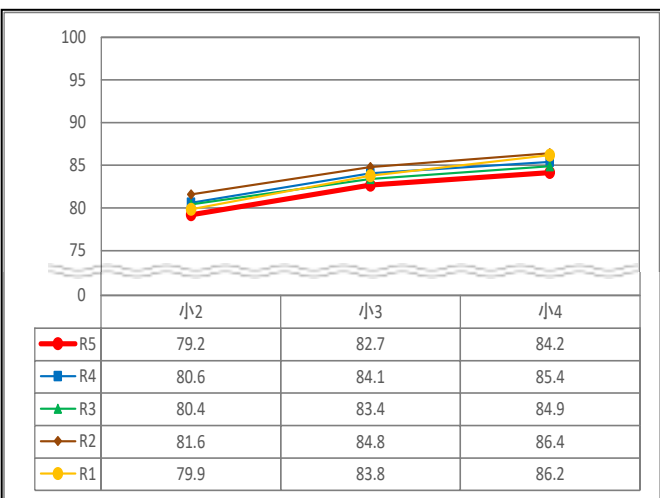
【低 17】家での生活では、家の人との約束を守っている。(【低 17】)



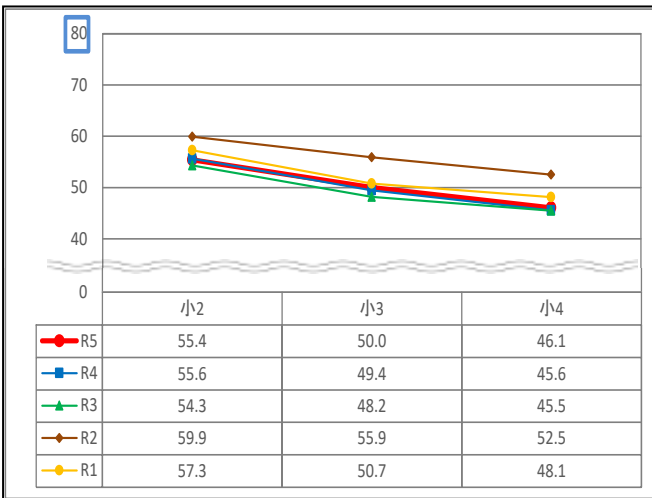
【低 18】放課後や休みの日に、外で遊んでいる。



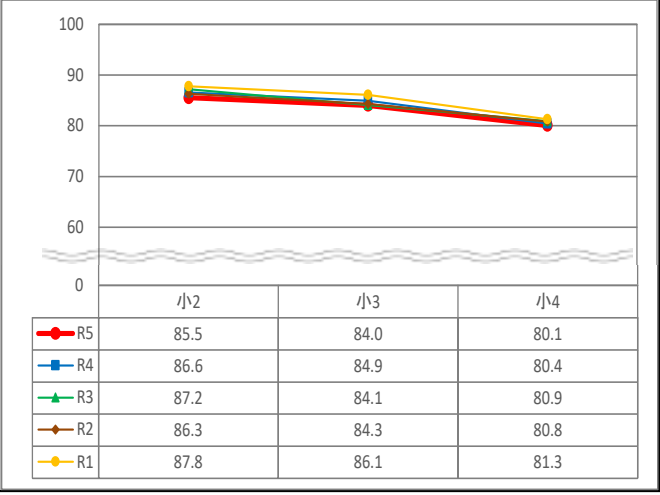
【低 19】ふだん(月曜から金曜日)、朝何時ごろに起きますか。(7 時前)



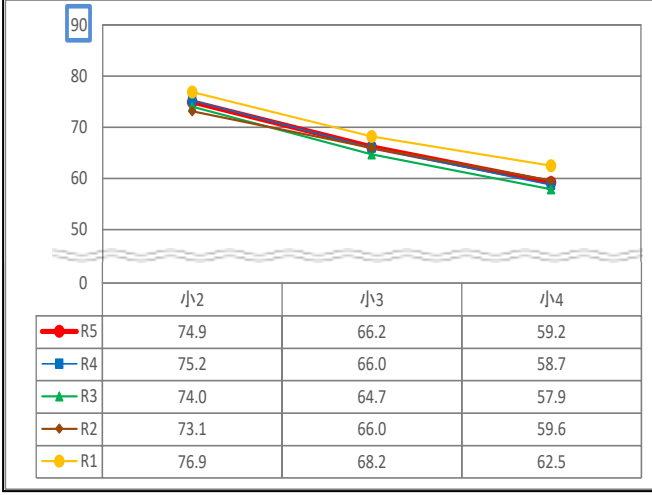
【低 20】休みの日は、朝何時ごろに起きますか。(7 時前)



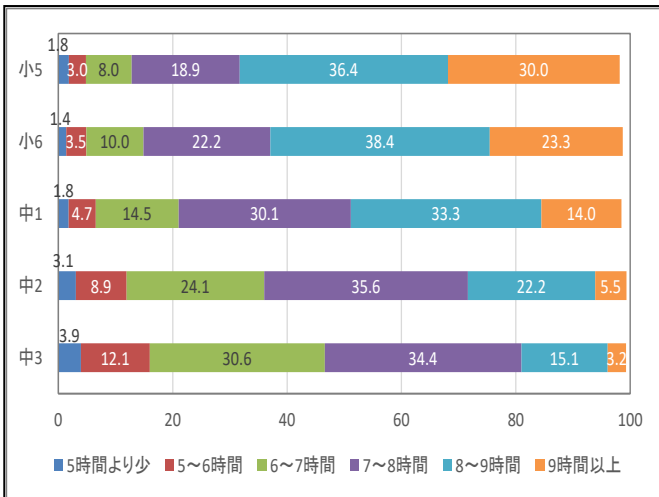
【低 21】ふだん(月曜から金曜日)、夜何時ごろに寝ますか。(10 時前)



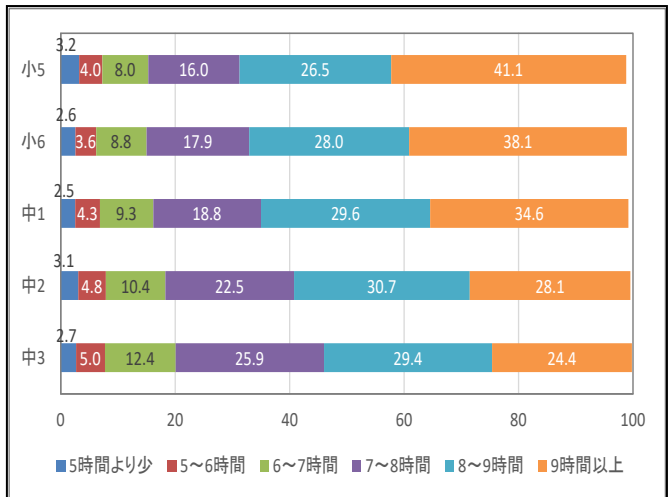
【低 22】休みの日は夜何時ごろ寝ますか。(10 時前)



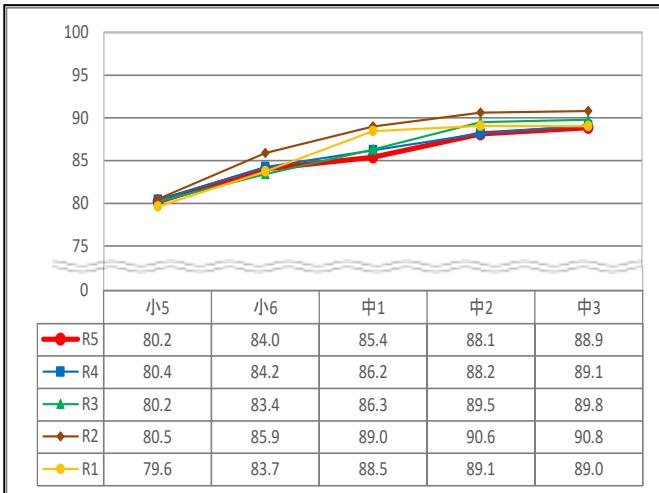
【31】ふだん(月曜から金曜日), 睡眠時間はどれくらいですか。



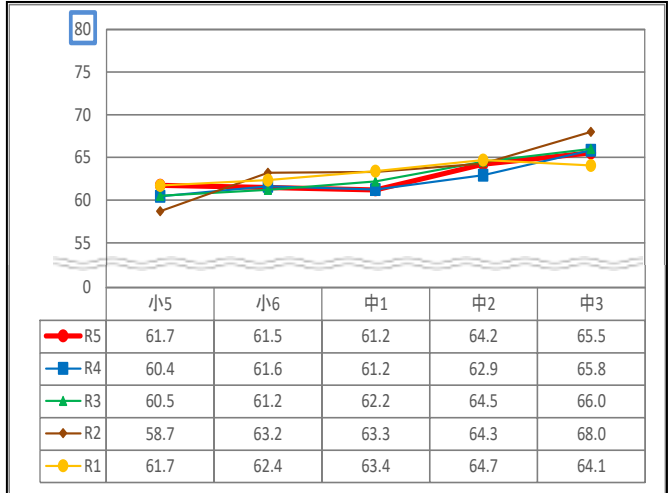
【32】土曜日や日曜日など, 学校が休みの日の睡眠時間はどれくらいですか。



【33】ふだん(月曜から金曜日), 朝起きる時刻と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである。



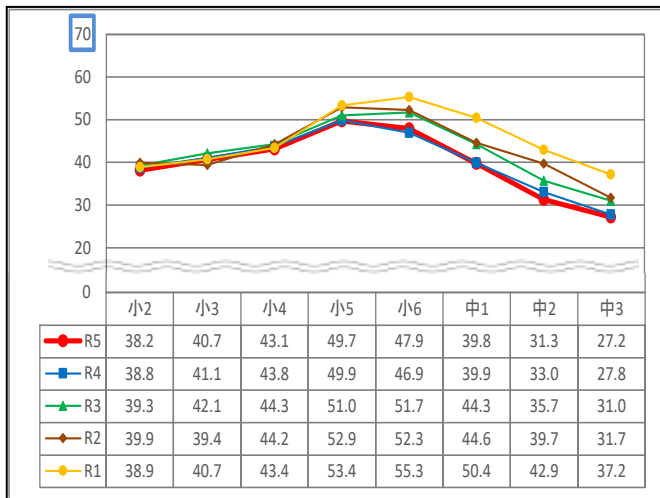
【34】土曜日や日曜日など, 学校が休みの日の朝起きる時刻と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである。



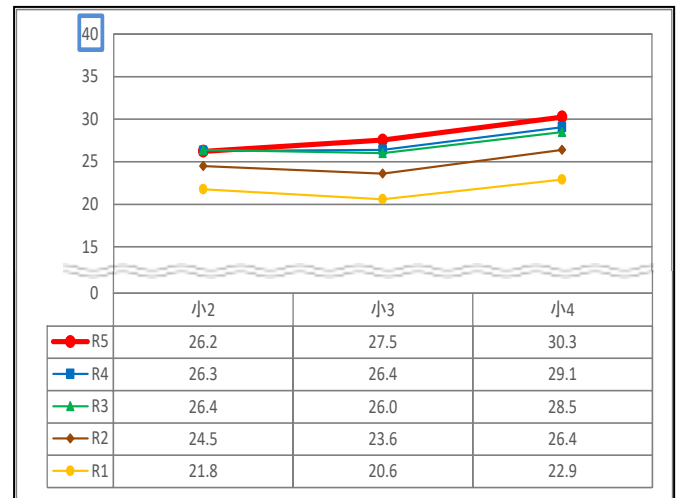
(5) 「自由時間」

- 【35】「ふだん(月曜日から金曜日)、1日当たり2時間以上、テレビやDVDを見ている。」と回答した児童生徒の割合は、小学校5年生以上で減少傾向にある。8学年中6つの学年で令和元年度以降最も低くなっている。
- 【36】「ふだん(月曜日から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、インターネット接続ができる機器(スマホ、タブレット、音楽プレーヤー、ゲーム機など)を使っているか。」の設問に対し、1時間以上使用と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で令和3年度以降最も高く、中学生は86%以上となっている。
- 【37】「ふだん(月曜日から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、インターネット動画を見ているか。」の設問に対し、1時間以上視聴と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で令和3年度以降最も高くなっている。
- 【40】「携帯電話・スマホなどの使い方の約束について、家の人と話し合っている。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で令和元年度以降最も高くなっている。
- 【41】「携帯電話・スマホの使い方について、家の人と約束したことを守っている。」と回答した児童生徒の割合は、小学校4年生以上で令和元年度以降最も高くなっている。

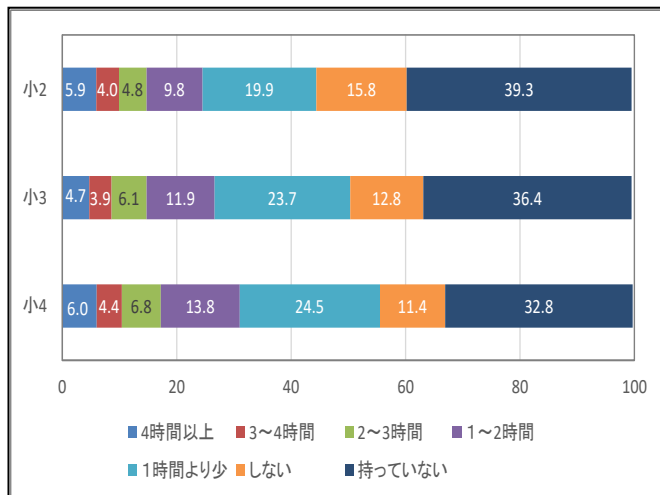
【35】ふだん(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやDVDを見ていますか。(【低23】)(2時間以上)



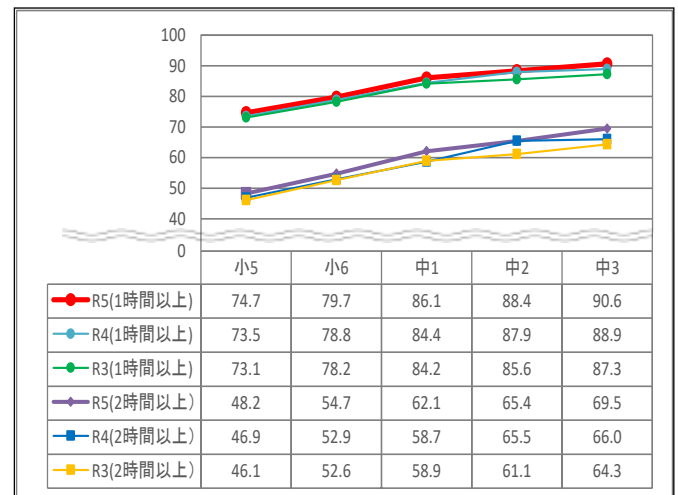
【低24】ふだん(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、ゲーム機で遊んでいますか。(2時間以上)



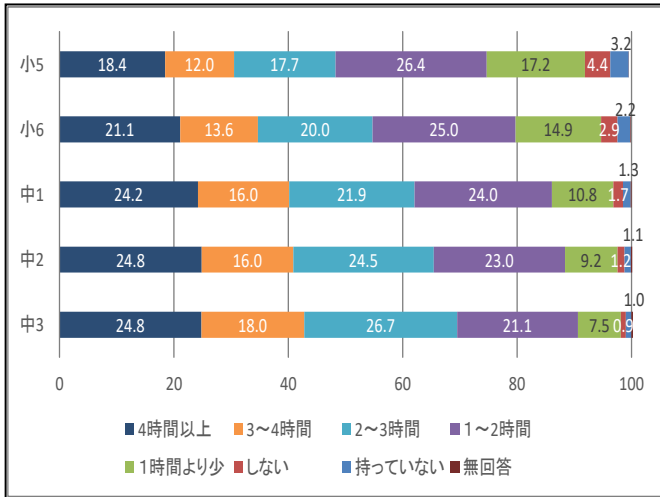
【低25】ふだん(月曜日から金曜日)、勉強以外で1日どれくらいの時間、携帯電話やスマホを使っていますか。(詳細)



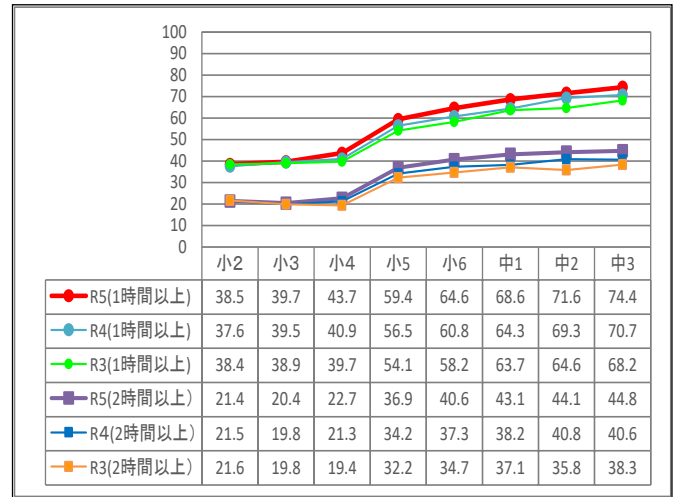
【36(a)】ふだん(月曜日から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、インターネット接続ができる機器(スマホ、タブレット、音楽プレーヤー、ゲーム機など)を使っていますか。(1時間以上、2時間以上)



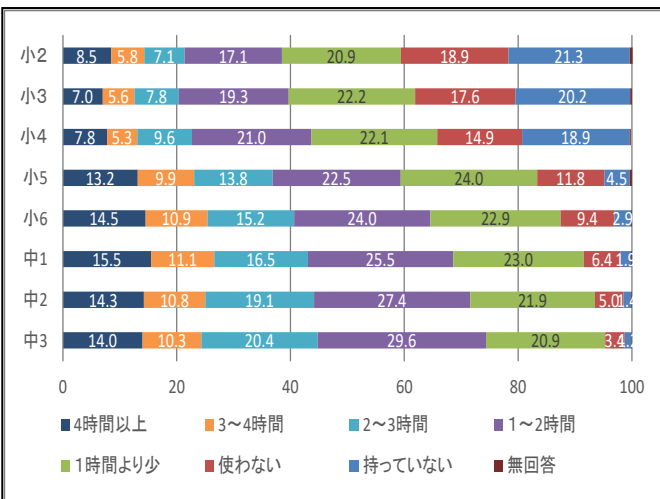
【36】(b)ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、インターネット接続ができる機器(スマホ、タブレット、音楽プレーヤー、ゲーム機など)を使っていますか。(詳細)



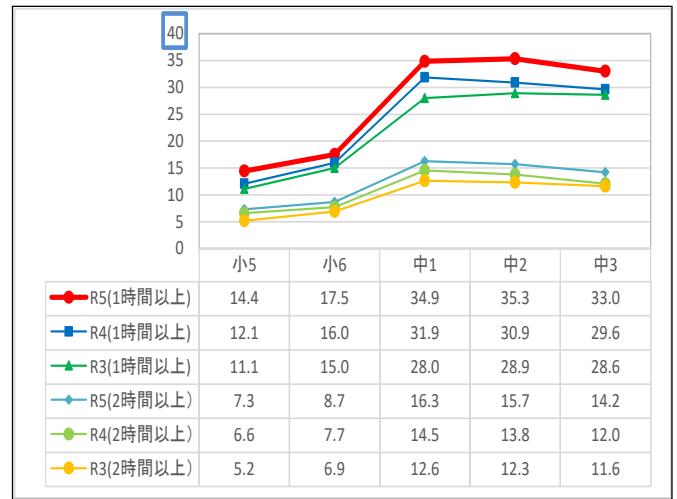
【37】(a)ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で、1日当たりどれくらいの時間、インターネット動画を見ていますか。((【低26】))



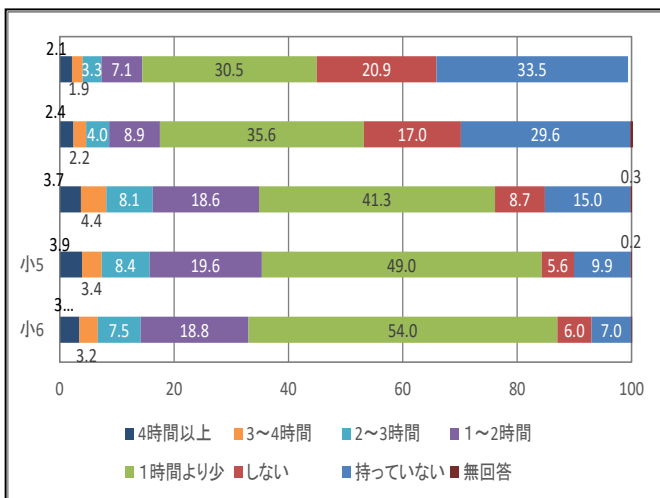
【37】(b)ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で、1日当たりどれくらいの時間、インターネット動画を見えていますか。(詳細)



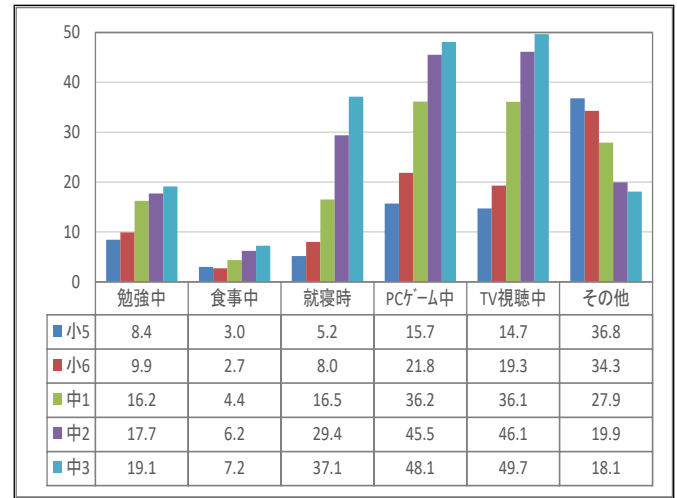
【38】(a)LINEなどの通信アプリを1日どれくらい使っていますか。(1時間以上、2時間以上)



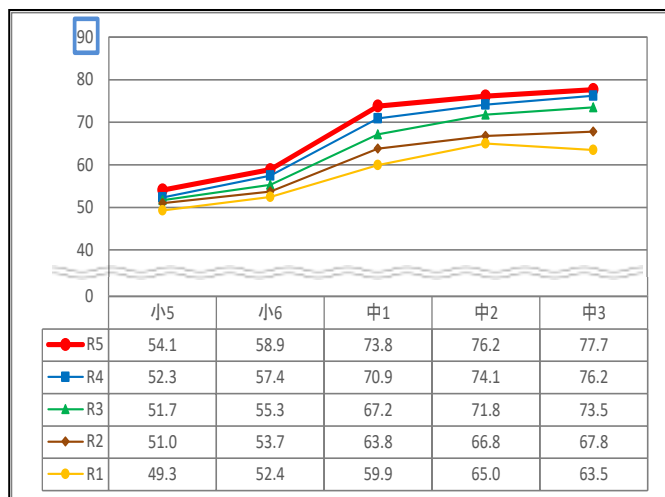
【38】(b)LINEなどの通信アプリを1日どのくらい使っていますか。(詳細)



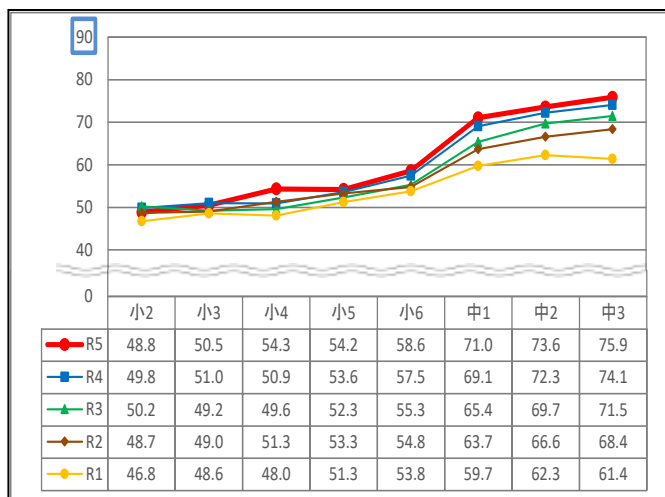
【39】ふだん次のような時に、携帯電話・スマホなどでメールやメッセージのやりとりをすることがありますか。(複数回答)



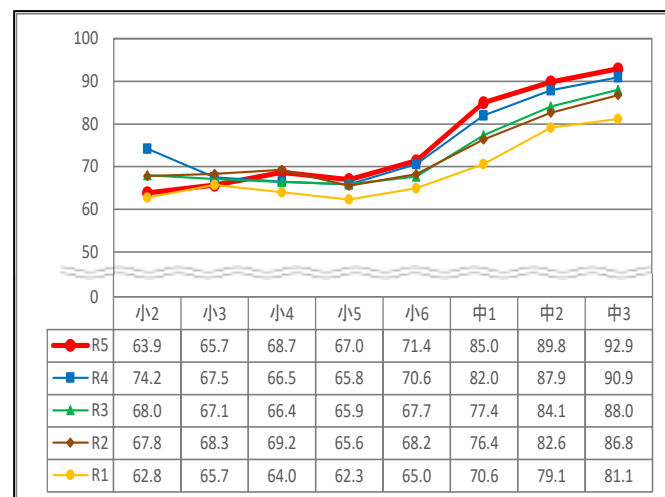
【40】携帯電話・スマホなどの使い方の約束について、家の人と話し合っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合)



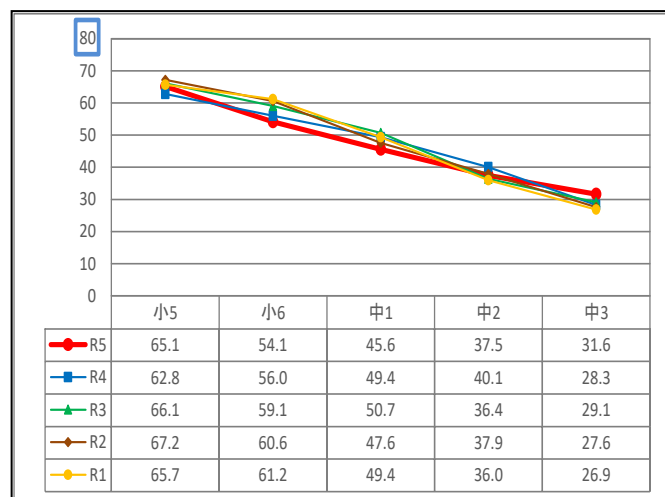
【41】(a)携帯電話・スマホなどの使い方について、家の人と約束したことを守っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合) (【低27】)



【41】(b)携帯電話・スマホ所持率(「携帯電話・スマホを持っていない」と回答した児童生徒を全体から引いて算出)



【42】携帯電話・スマホなどでメールやメッセージのやりとりをする時、どれくらいの時間で返事をしなければいけないと思っていますか。※持っていない人も回答する。(30分以内)



(6) 「家庭学習等」

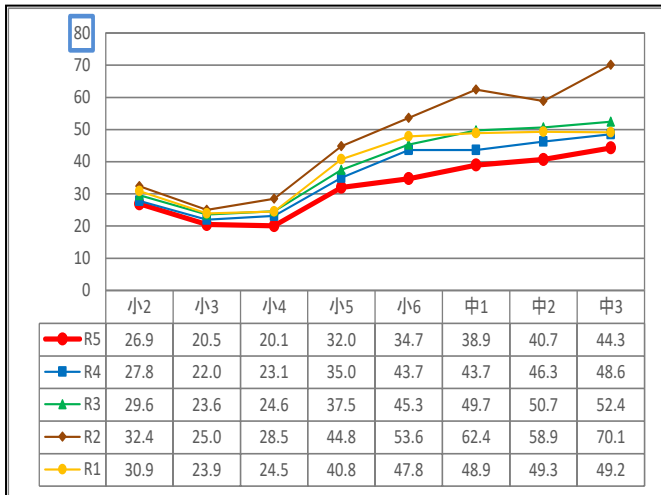
【43】【44】「学校の授業時間以外に、1日当たり1時間以上勉強をする。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で、平日、休日ともに令和元年度以降最も低くなっている。

【48】【49】【50】【51】「勉強中に、通信アプリ・動画アプリ・ゲームアプリ・音楽アプリを使うことがある。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度より増加している。

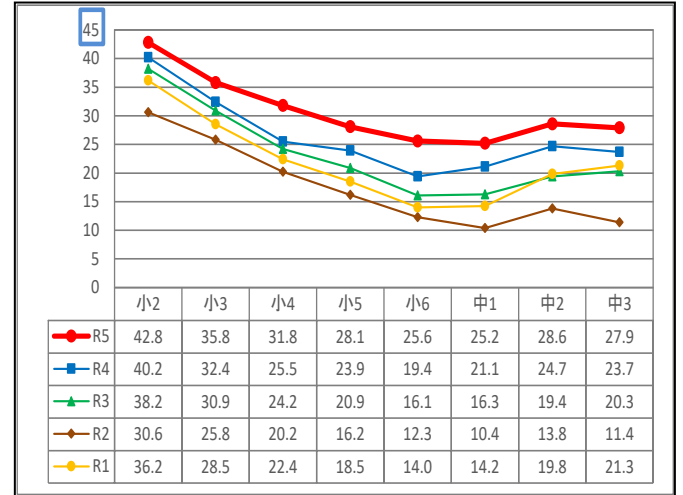
【52】「学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たり30分以上読書をしている。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で令和元年度以降最も低くなっている。

【54】「自分で計画を立てて、家で勉強している。」、【56】「学校の授業の予習をしている。」、【57】「学校の授業の復習をしている。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度より減少している。

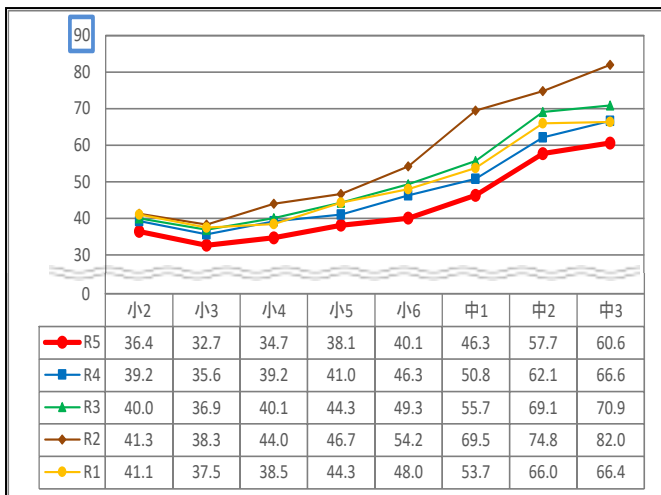
【43】(a)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(1時間以上)【低 28】



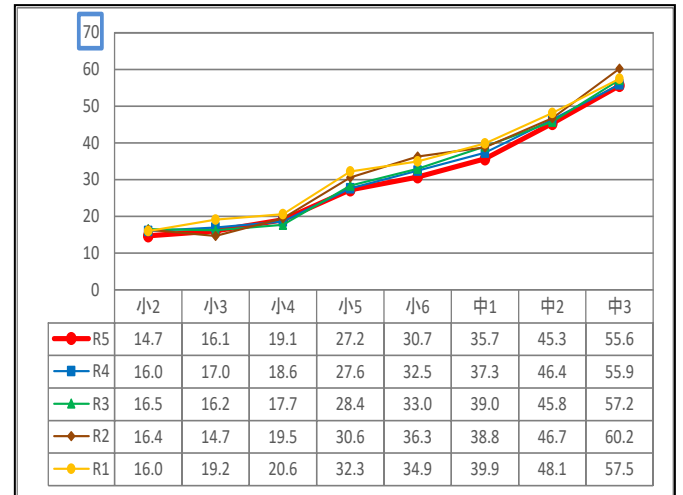
【43】(b)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(30分未満、していない)【低 28】



【44】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(1時間以上)【低 29】

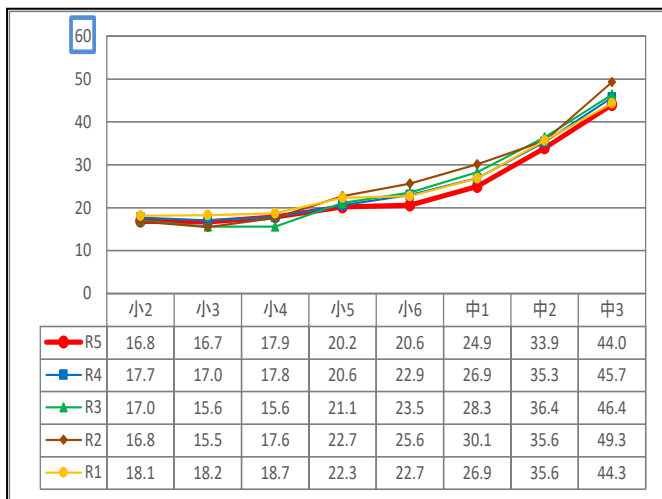


【45】学習塾(家庭教師もふくむ)で、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1時間以上)【低 30】

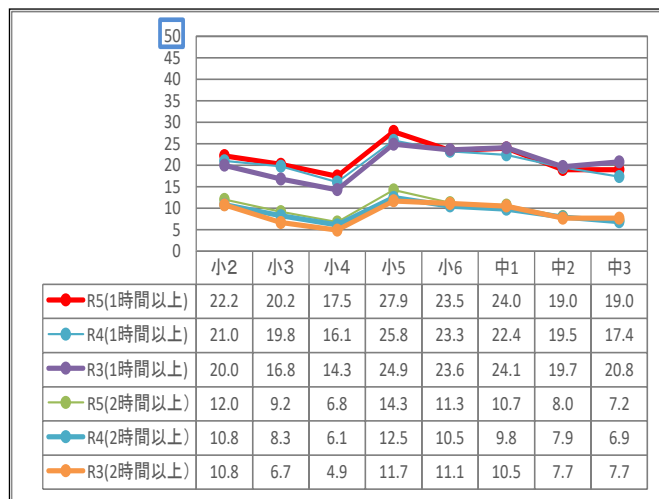




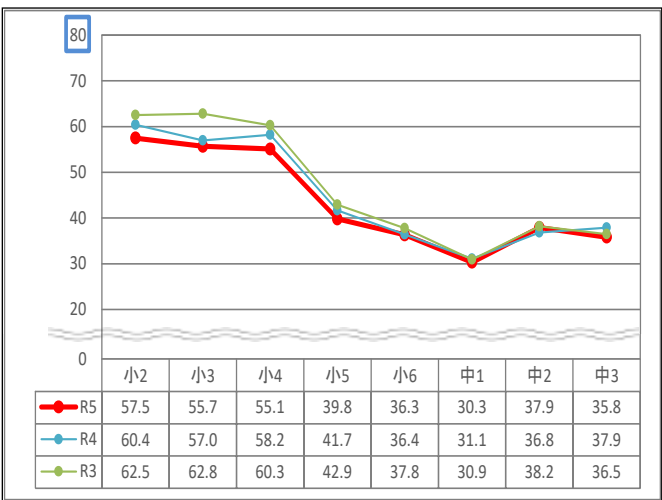
【46】学習塾(家庭教師もふくむ)で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1時間以上)  
 (【低 31】)



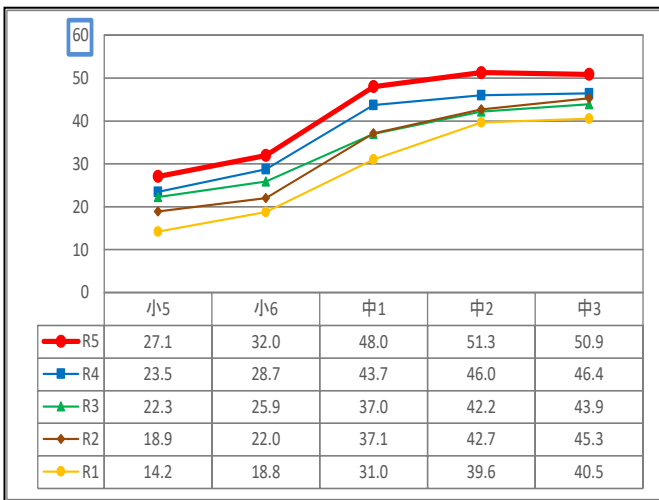
【47】(a)ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習の時に、勉強する目的で、1日当たりどれくらいの時間、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っていますか。(【低 32】)



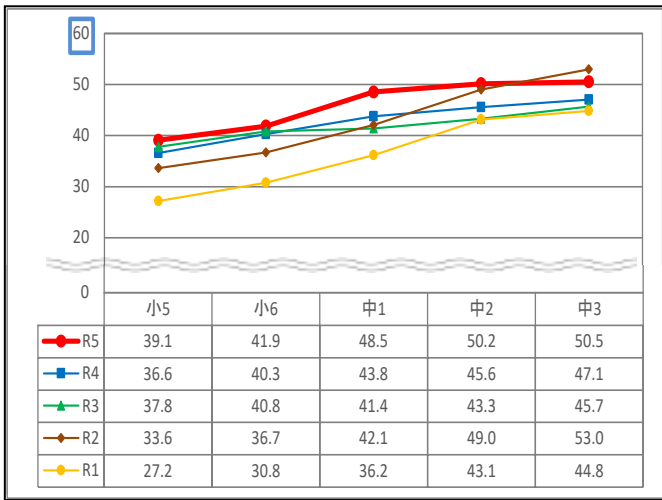
【47】(b)ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習の時に、勉強する目的で、1日当たりどれくらいの時間、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っていますか。(【低 32】)(「全く使わない」「接続機器を持っていない」と回答した児童生徒の割合)



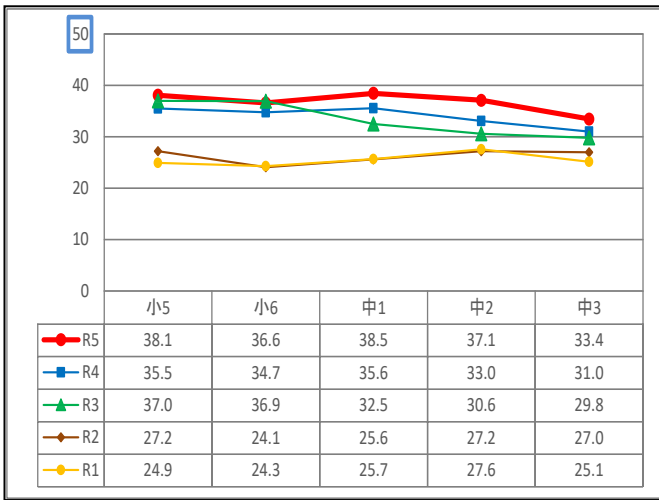
【48】家庭学習中に、勉強する目的でなく、次のアプリ等を使うことはありますか。(LINEなどの通信アプリ)



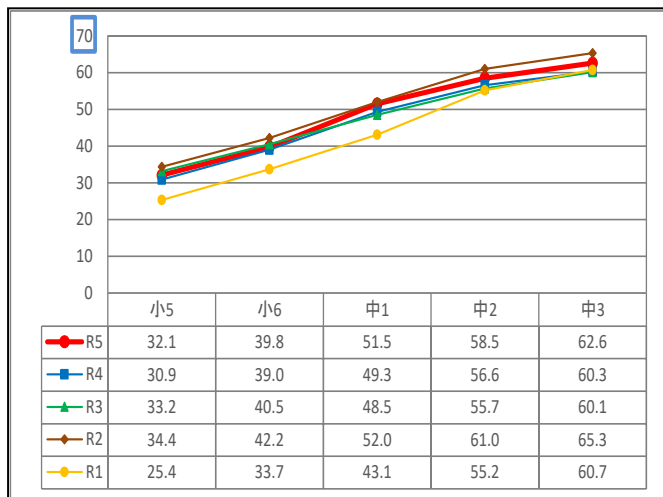
【49】家庭学習中に、勉強する目的でなく、次のアプリ等を使うことはありますか。(動画)



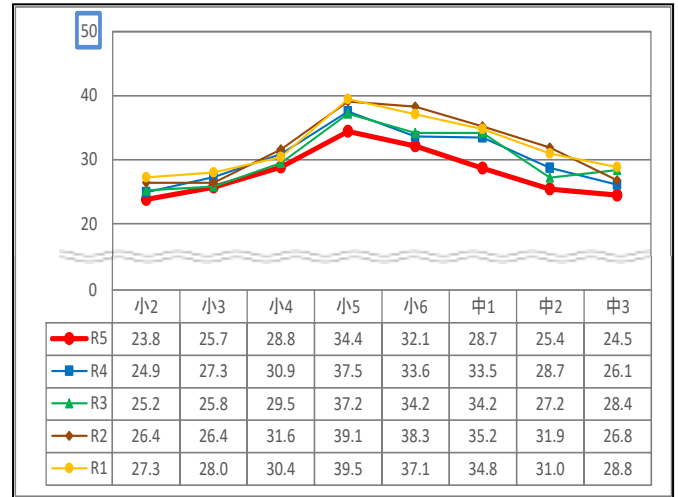
【50】家庭学習中に、勉強する目的でなく、次のアプリ等を使うことはありますか。(ゲーム)



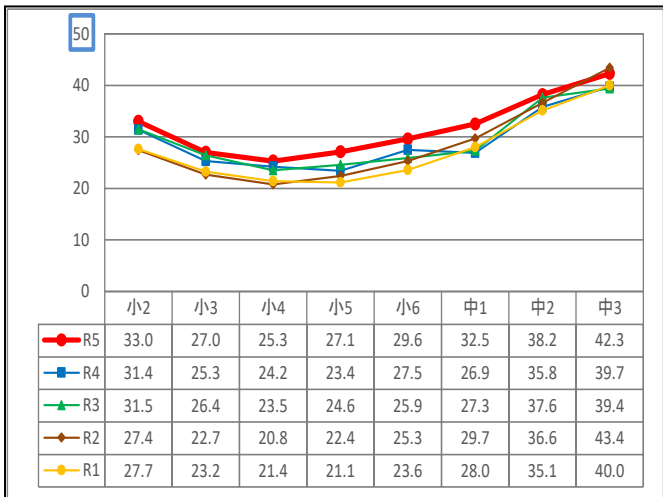
【51】家庭学習中に、勉強する目的でなく、次のアプリ等を使うことはありますか。(音楽)



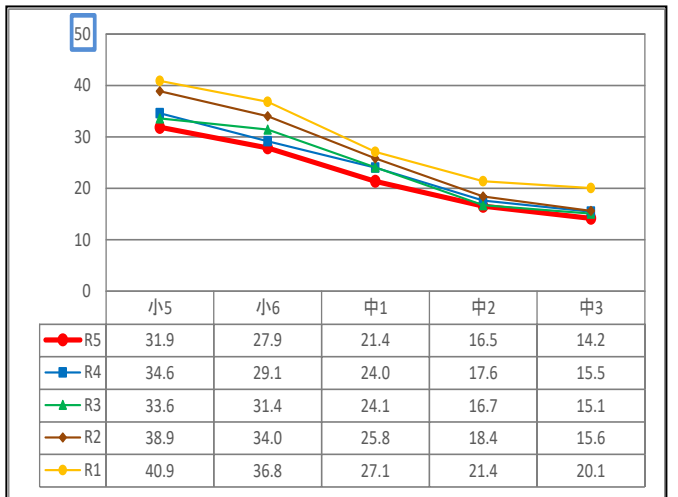
【52】(a)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。※教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。(30分以上)(【低 33】)



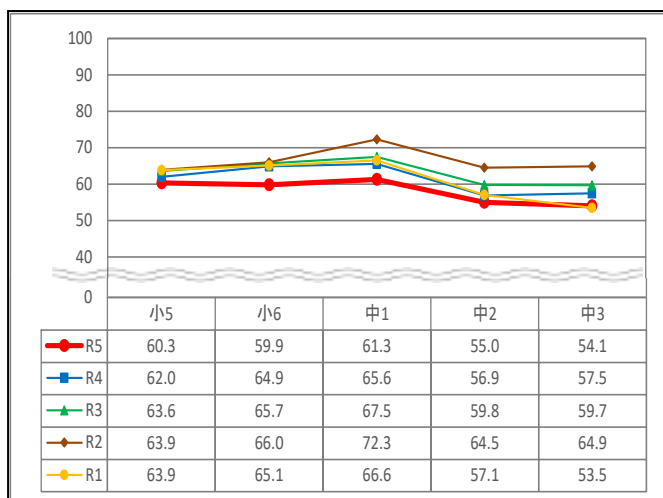
【52】(b)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。※教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。(「していない」と回答した児童生徒の割合)(【低 33】)



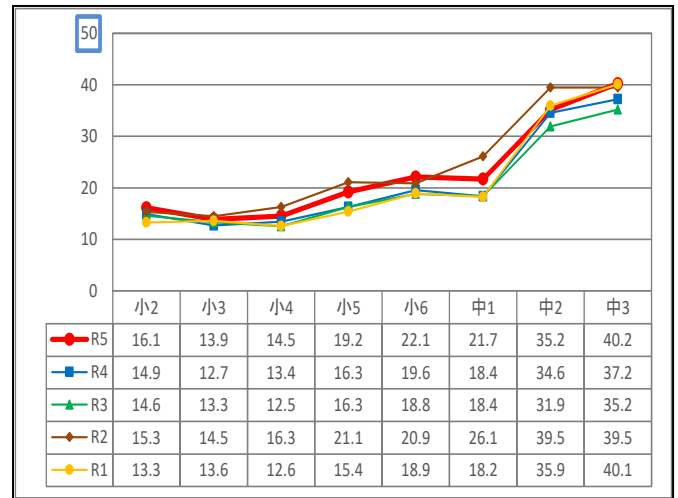
【53】昼休みや放課後、学校が休みの日に、学校の図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(月1回以上)



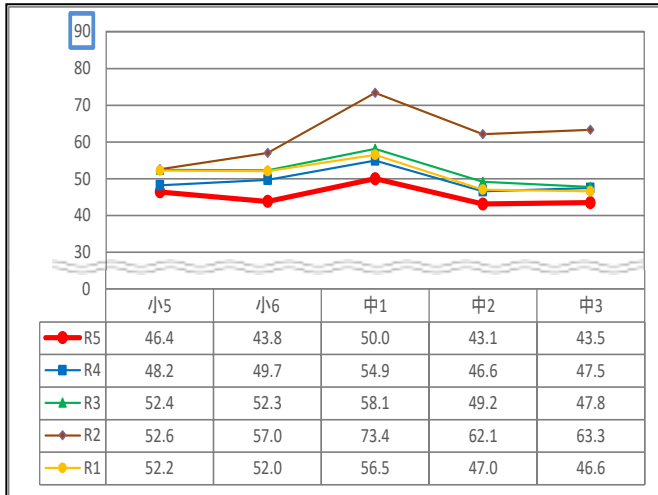
【54】自分で計画を立てて、家で勉強をしている。



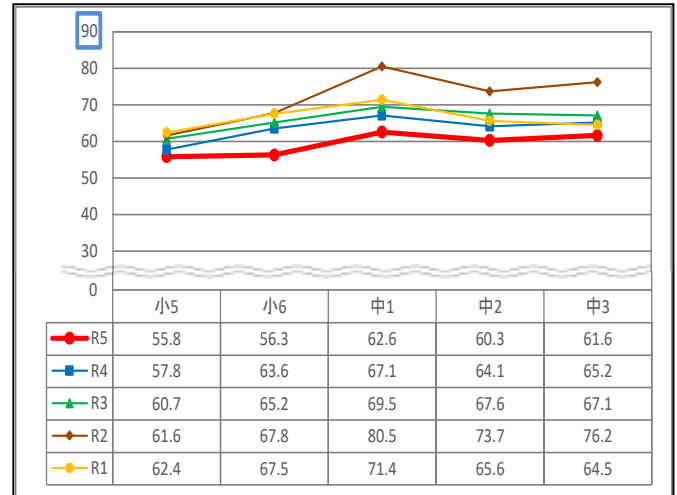
【55】学校の宿題があったことを忘れて、やらないことがある。(【低 34】)



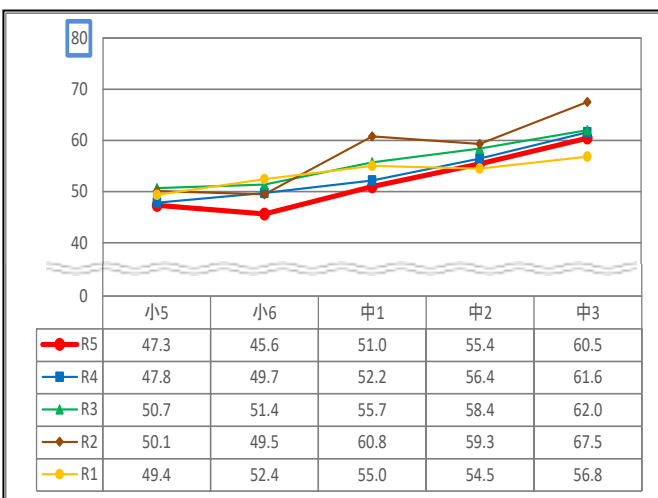
【56】学校の授業の予習をしている。



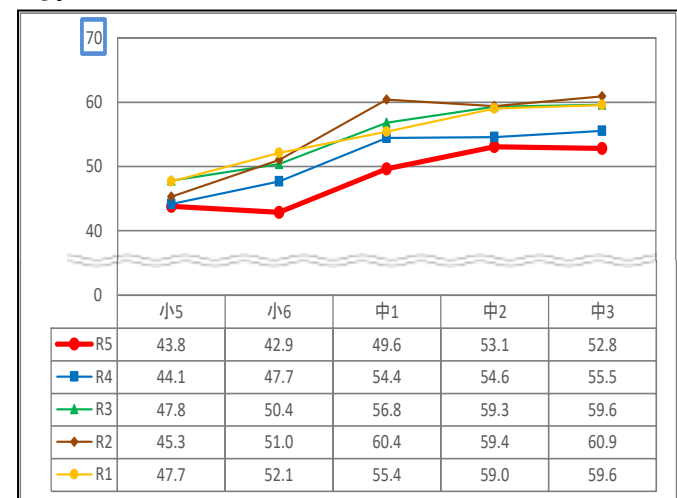
【57】学校の授業の復習をしている。



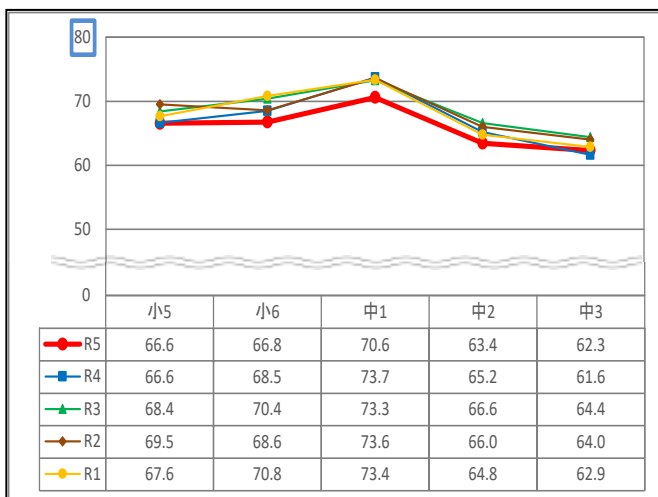
【58】家庭学習では、何度もくり返して問題を解く学習をしている。



【59】家庭学習では、要点を抜き出したり、まとめたりする学習をしている。



【60】大事なことを覚えるときには、図をかいたり、表にしたりして、覚えやすい形に覚える。

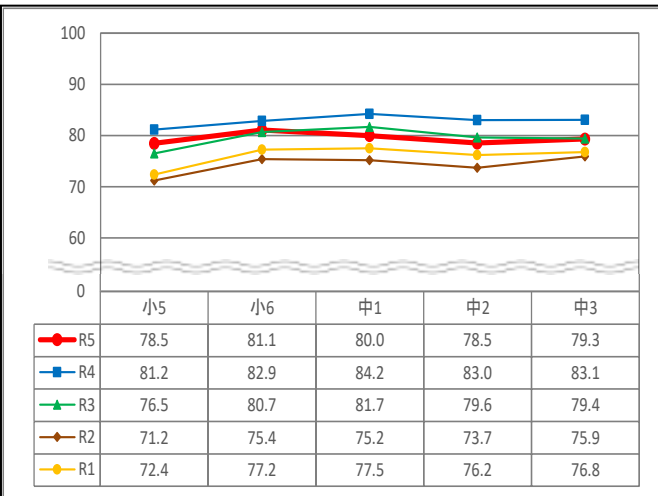


(7) 「社会・地域とのかかわり」

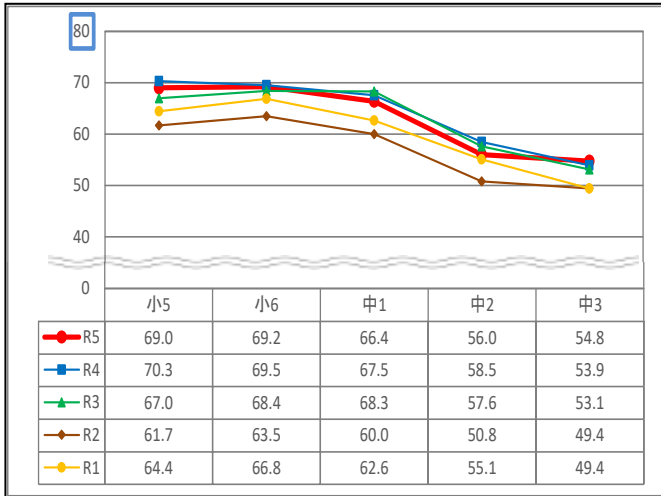
【63】「地域の行事に参加したいと思う。」と回答した中学校3年生の割合は、令和元年度以降最も高くなっている。

【64】「地域の中で、知っている人に会った時は、あいさつをしている。」と回答した割合は、全ての学年で87%以上となっている。

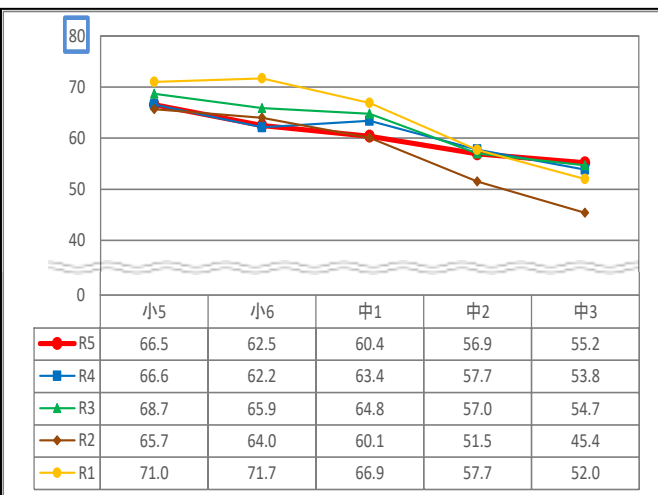
【61】ニュースなど世の中の出来事について、関心がある。



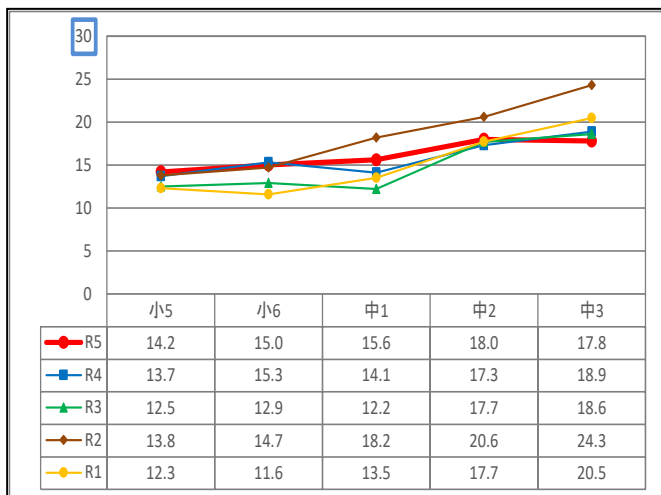
【62】地域の歴史や自然について、興味や関心がある。



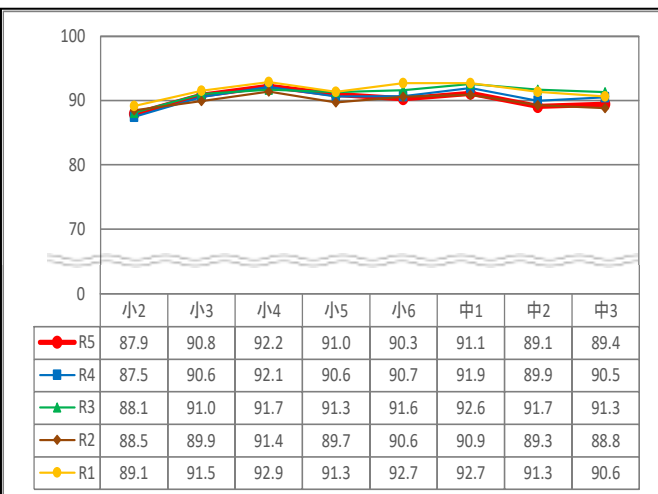
【63】(a)地域の行事に参加したいと思う。「(「そう思う」、「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合)(令和2年度までは、「地域の行事に、参加している。」という質問で「している」、「どちらかといえば、している」と回答した児童生徒の割合)



【63】(b)地域の行事に参加したいと思う。「(「そう思わない」と回答した児童生徒の割合)(令和2年度までは、「地域の行事に、参加している。」という質問で「していない」と回答した児童生徒の割合)



【64】地域の中で、知っている人に会った時は、あいさつをしている。(【低35】)



(8) 「道徳心・挑戦・夢」

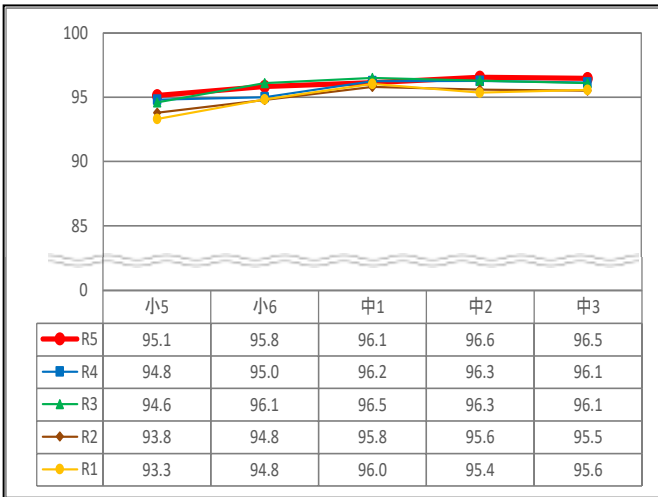
【65】「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で95%を超えている。

【66】「人の役に立つ人間になりたいと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で90%を超えている。

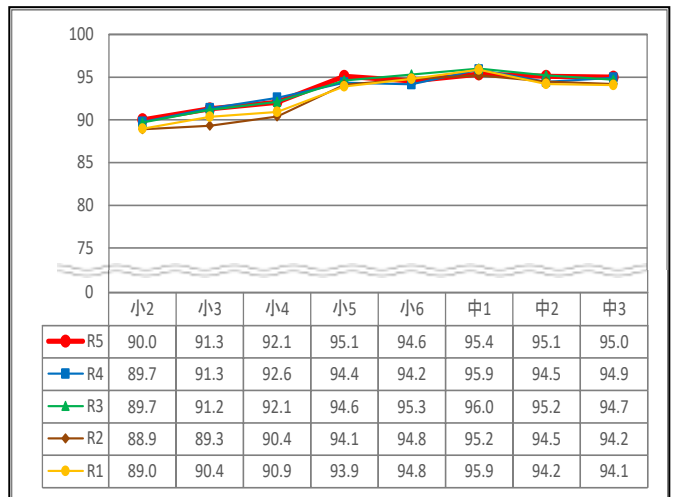
【68】「自分には、良いところがあると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度より増加し、8学年中4つの学年で、令和元年度以降最も高くなっている。

【72】「難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。」と回答した割合は、8学年中6つの学年で昨年度より増加している。

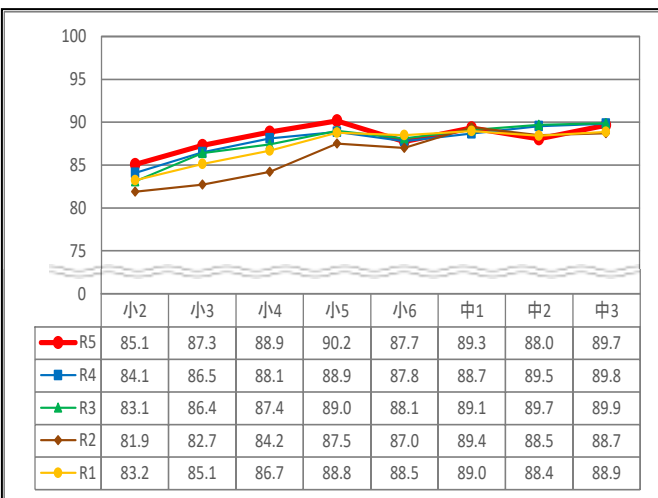
【65】人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。



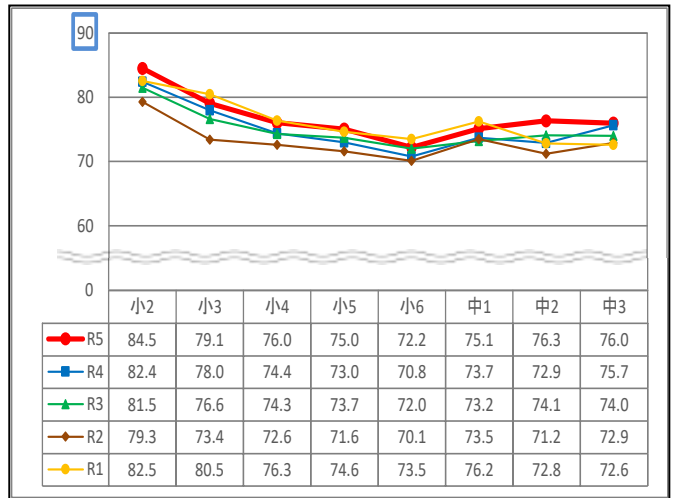
【66】人の役に立つ人間になりたいと思う。(【低 36】)



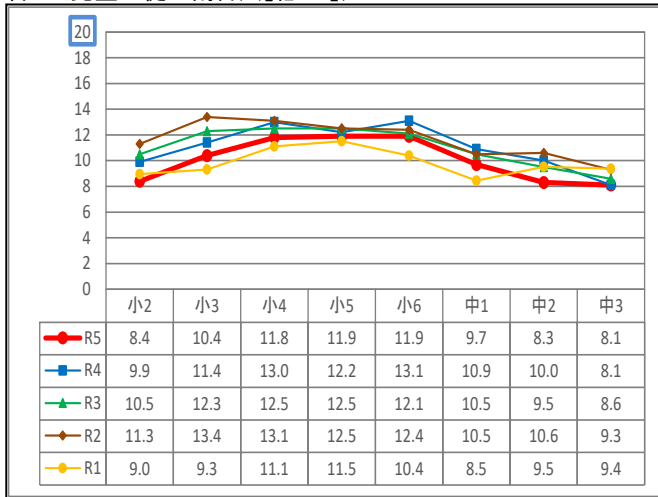
【67】人が困っている時は、進んで助けている。(【低 37】)



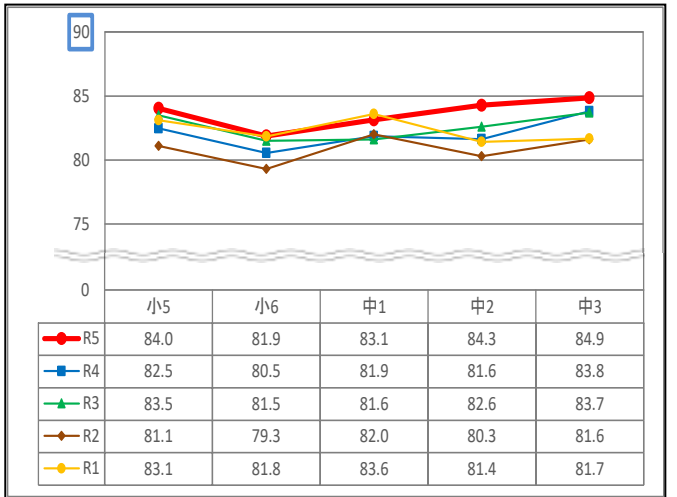
【68】(a)自分には、良いところがあると思う。(「そう思う、どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合)(【低 38】)



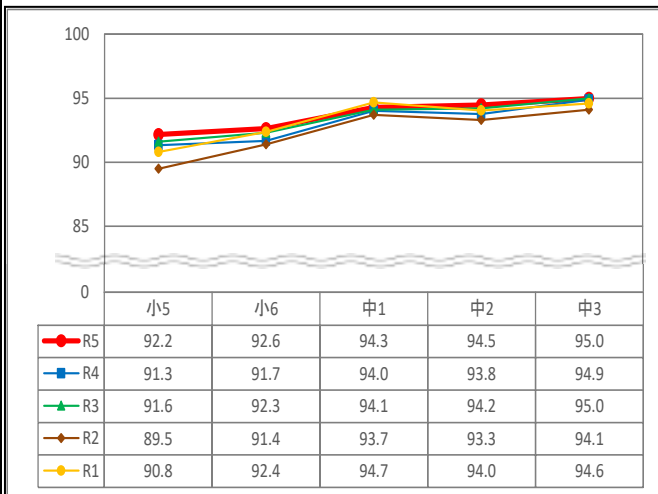
【68】(b)自分には、良いところがあると思う。(「そう思わない」と回答した児童生徒の割合)(【低 38】)



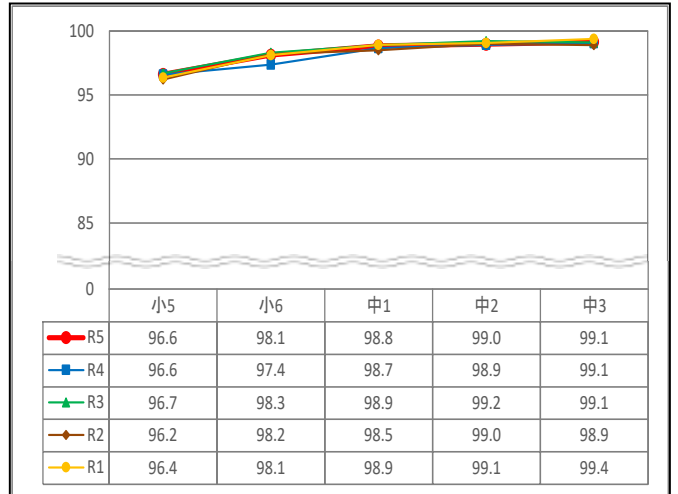
【69】自分の個性(自分らしさ)を大切にしている。



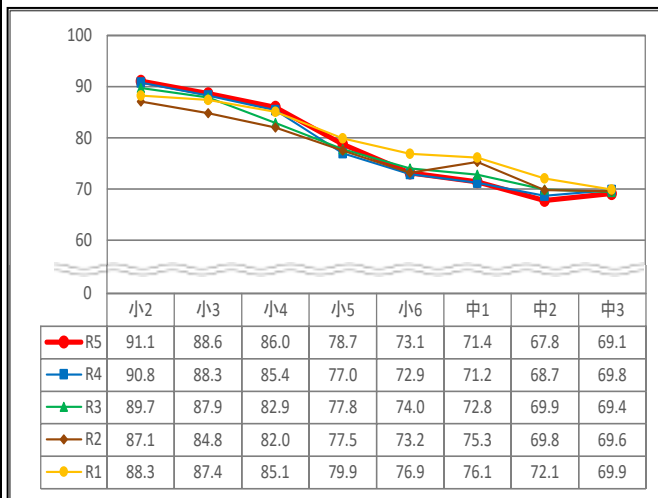
【70】自分には自分なりの生き方があると思う。



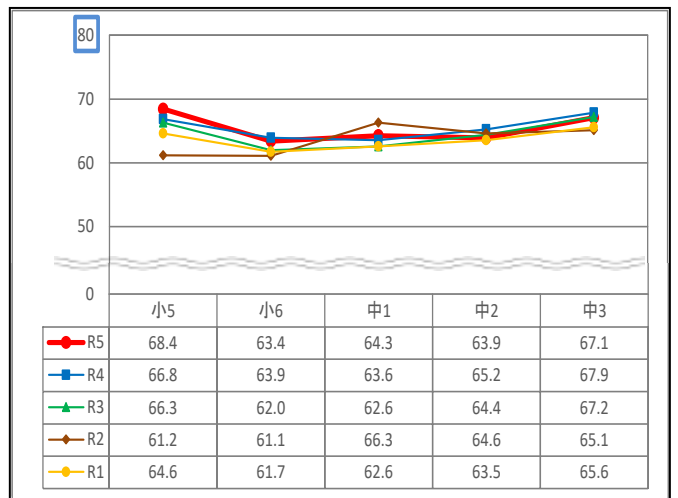
【71】自分には良いところだけでなく、悪いところもあると思う。



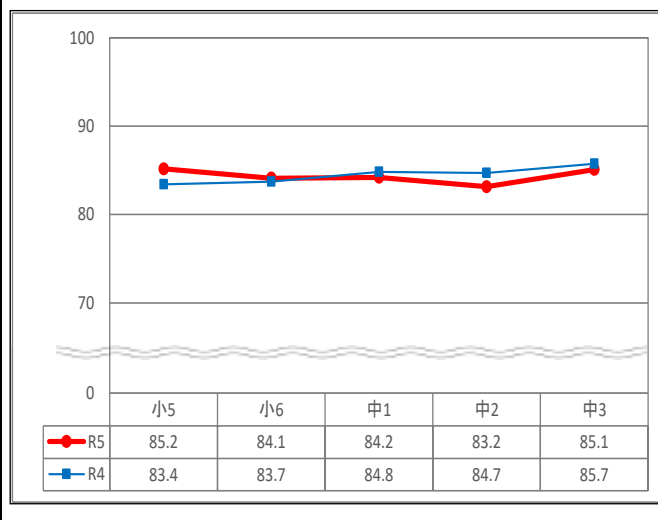
【72】難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。  
（【低 39】）



【73】みんなと意見が違っていても、自分の意見を話す。



【74】自分で決めた物事は、最後までやりとげるようにしている。



(9) 「自分づくり」

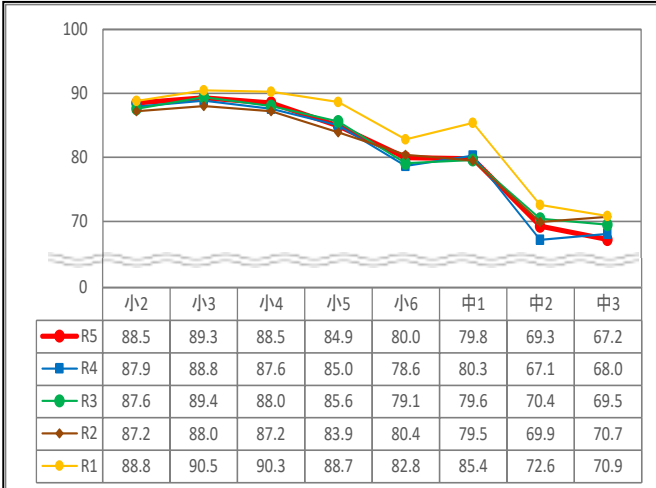
【75】「将来の夢や目標を、持っている。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中5つの学年で昨年度より増加している。

【76】「自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中6つの学年で昨年度より増加しているが、中学校3年生は令和元年度以降最も低くなっている。

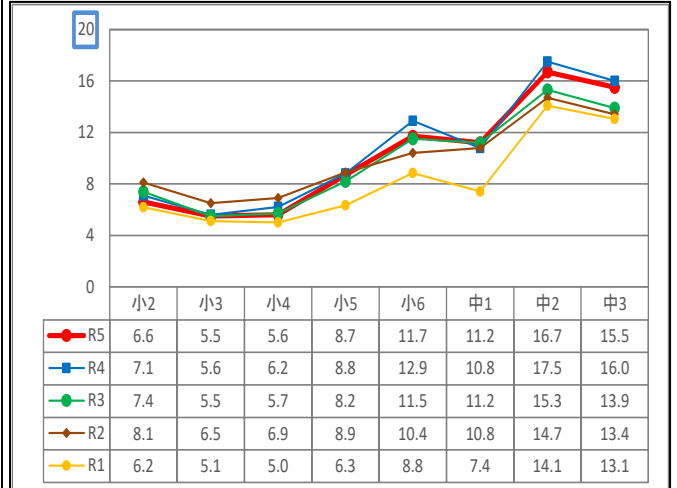
【77】「自分の将来について、家の人と話し合っている。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中7つの学年で昨年度より増加している。

【78】「自分には可能性があるとと思う。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で昨年度より増加し、全ての学年で70%を超えている。

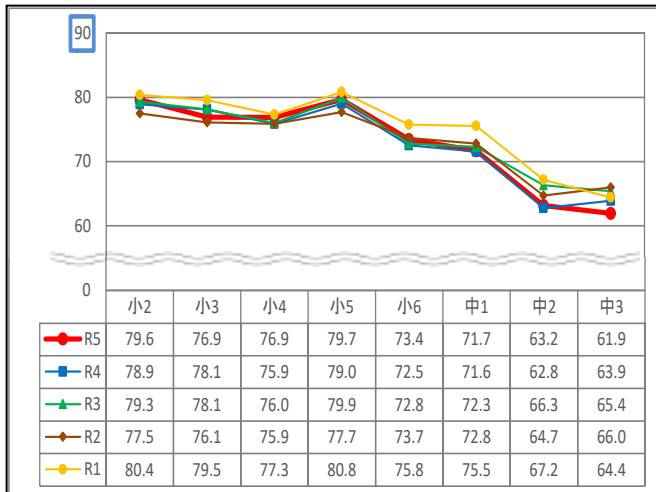
【75】(a) 将来の夢や目標を、持っている。(【低 40】)



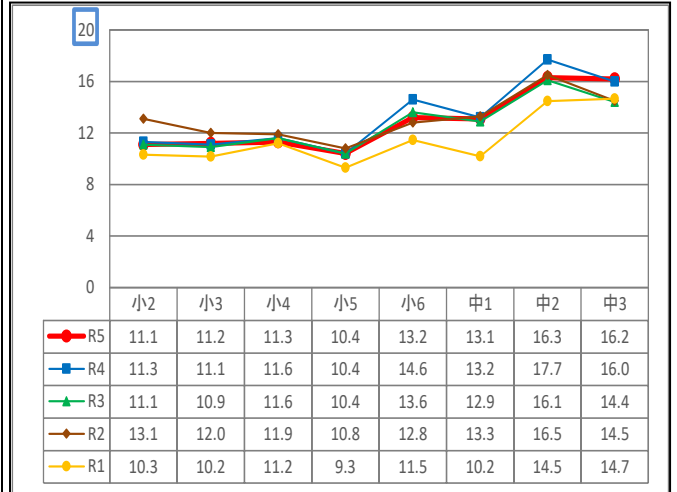
【75】(b) 将来の夢や目標を、持っている。(「持っていない」と回答した児童生徒の割合)(【低 40】)



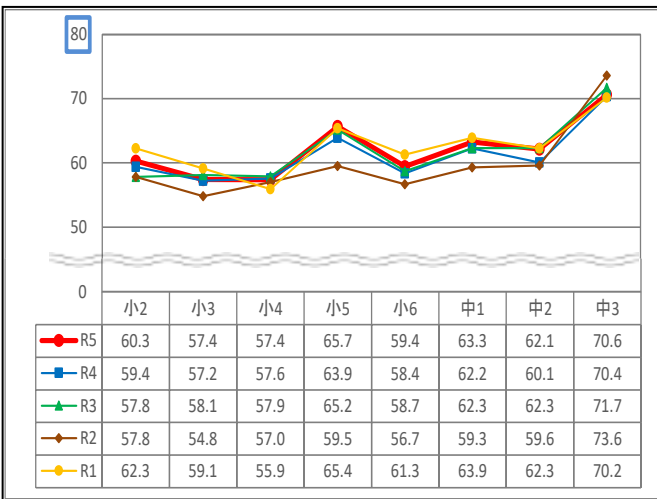
【76】(a) 自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。(【低 41】)



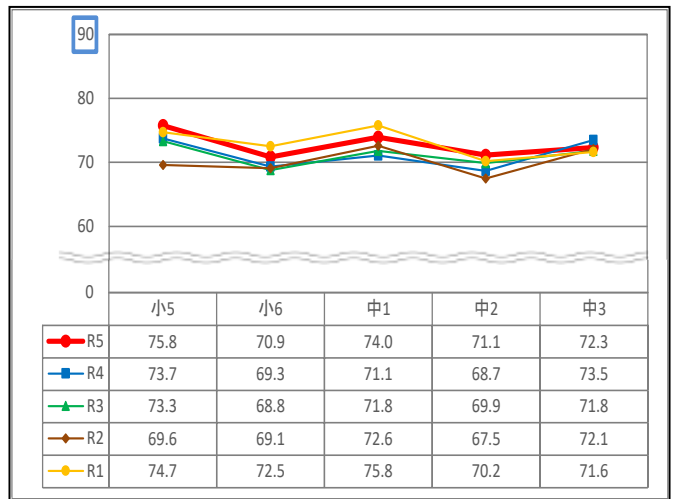
【76】(b) 自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。(「当てはまらない」と回答した児童生徒の割合)(【低 41】)



【77】自分の将来について、家の人と話し合っている。(【低 42】)



【78】自分には可能性があると思う。



【79】将来の可能性を広げるために、勉強をがんばっている。

