

# 令和2年度 仙台市生活・学習状況調査結果の概要について

## 1 実施状況

### (1) 調査の目的

- ① 児童生徒の学習状況の現状や課題を全市的な規模での確かつ客観的に把握・分析することによって、学習状況に関する様々な教育施策の成果と課題を検証し、確かな学力の育成に役立てる。
- ② 各学校が、市の状況との関係において、自校における学習状況に関する教育の成果と課題を把握・分析し、指導の工夫・改善を図る。
- ③ 児童生徒の学習状況が分かる生活習慣や学習環境を的確に把握し指導に生かすとともに、個に応じたきめ細かな指導の充実を図る。

### (2) 調査内容等

#### 【仙台市生活・学習状況調査】

- ① 「学校生活」「授業」「学習意欲」「家庭生活」「自由時間」「家庭学習」「社会・地域とのかかわり」「道徳心・挑戦・夢」「自分づくり」の9区分についての質問紙調査
- ② 質問数

対象学年	質問数
小学校2年生～小学校4年生	40
小学校5年生～中学校3年生	77

- ③ 調査時間 全学年20分～30分

#### 【追加調査】

- ① 臨時休業時における児童生徒の学習とインターネット端末の利用状況についての挙手による調査
- ② 質問数

対象学年	質問数
小学校2年生～中学校3年生	2

- (3) 実施日 令和2年6月22日(月)～7月3日(金)の期間中、各校で設定した日に実施

※ 今年度は、新型コロナウイルス感染症予防対策としての臨時休業の実施等に伴う授業時数の確保等の観点から、全市同一日の実施を見送ることとした。

- (4) 実施校数 全市立小学校119校 全市立中学校64校 中等教育学校1校

- (5) 実施人数

対象学年	調査人数	追加調査人数
小学校2年生	8,570人	8,509人
小学校3年生	8,323人	8,198人
小学校4年生	8,558人	8,484人
小学校5年生	8,505人	8,440人
小学校6年生	8,729人	8,663人
小学校 計	42,685人	42,294人
中学校1年生	8,310人	8,275人
中学校2年生	7,969人	7,906人
中学校3年生	7,637人	7,546人
中学校 計	23,916人	23,727人
総計	66,601人	66,021人

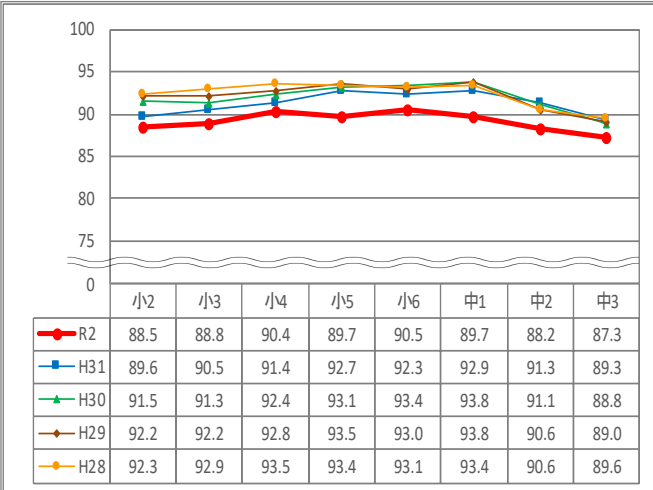
## 2 仙台市生活・学習状況調査の結果概要

### (1)「学校生活」

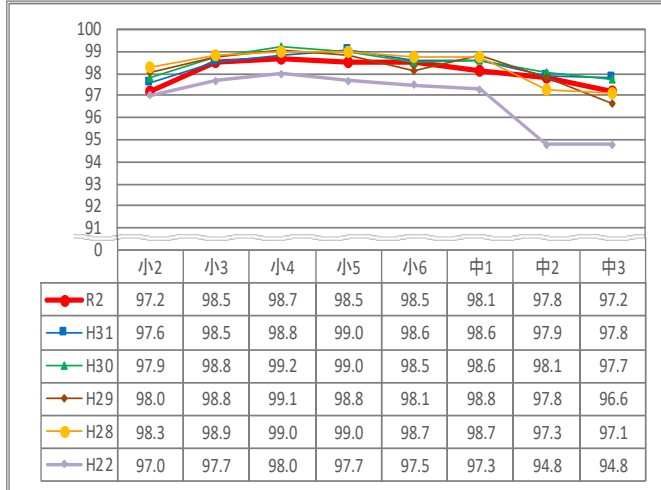
【2】「いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と同等で、9割を超えている。

【6】「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、小学校6年生から中学校3年生で9割を超えている。

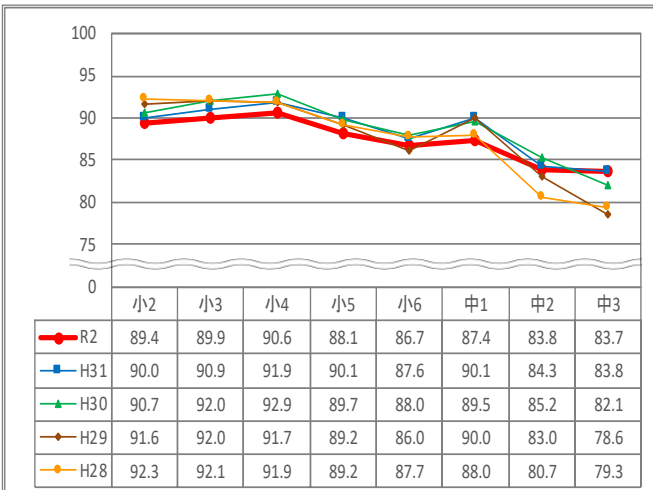
【1】友達に会えるから、毎日学校に行きたくなる。(【低1】)



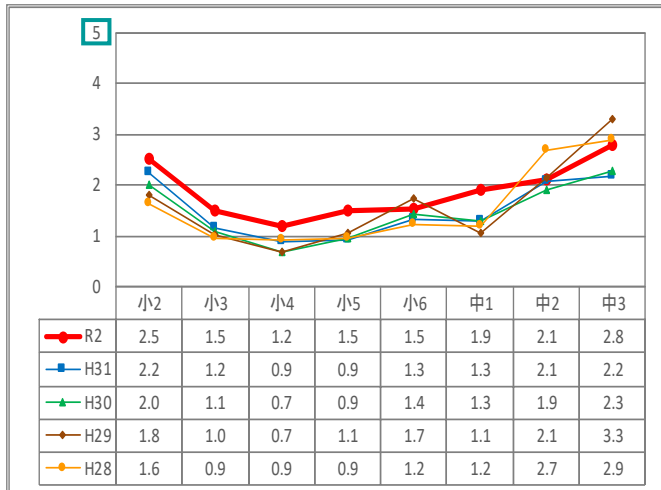
【2】(a)いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(肯定的に回答した割合)(【低2】)



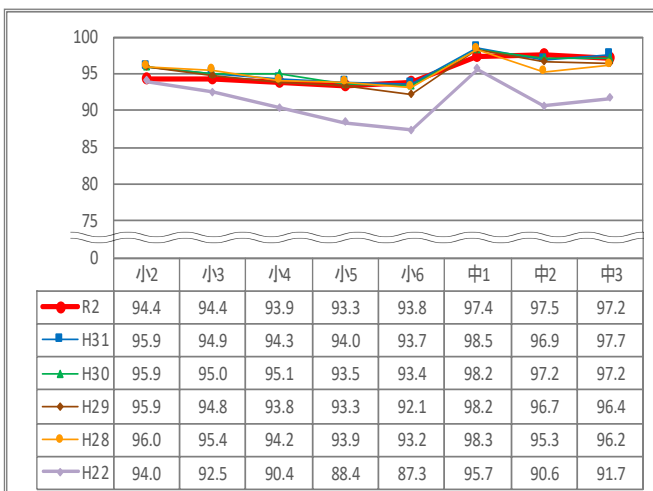
【2】(b)いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(「そう思う」と回答した割合)



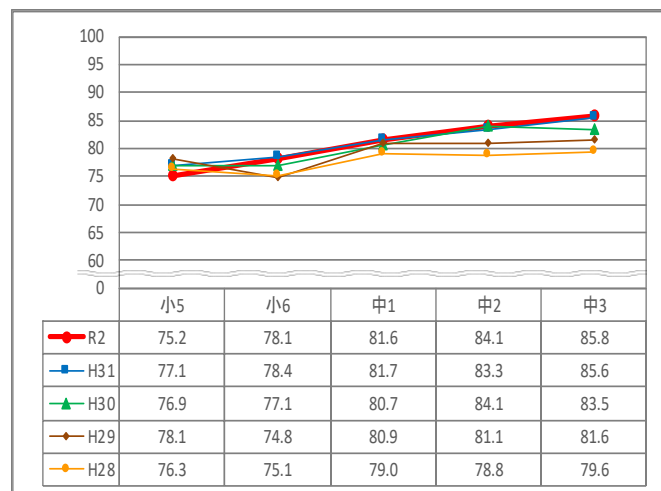
【2】(c)いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(「どちらかといえば、そう思わない」「そう思わない」と回答した割合)



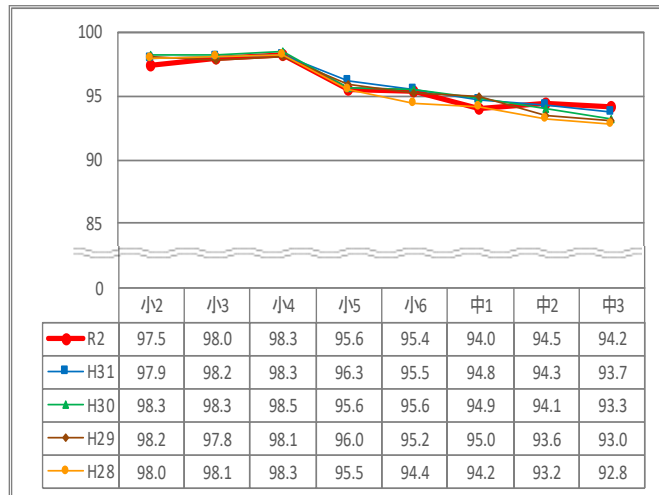
【3】学校のきまりを、守っている。(【低3】)



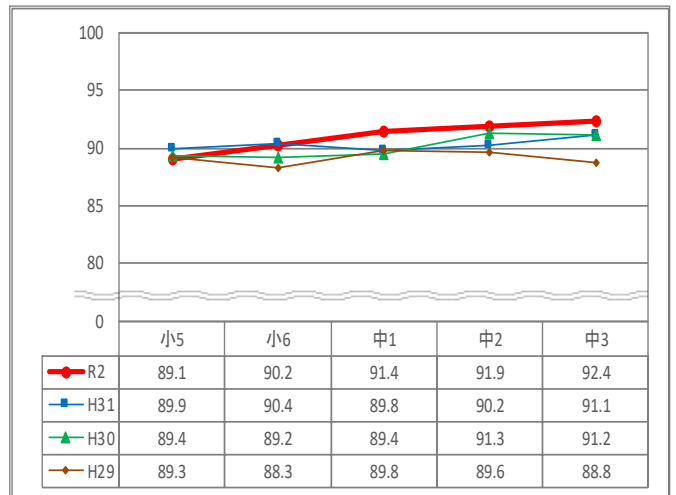
【4】学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。



【5】学級には、信頼できる友達がいる。(【低 4】:学級には、なかのよい友達がいる。)



【6】先生は、あなたの良いところを認めてくれると思う。



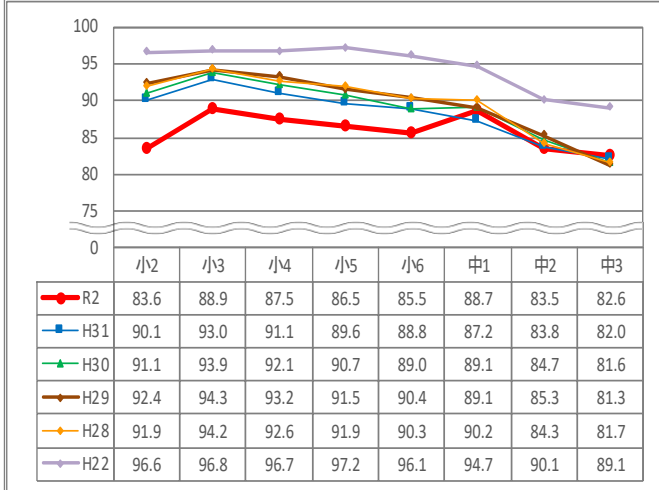
(2)「授業」

【7】「国語・社会・算数(数学)・理科・英語の中に、好きな授業がある。」と回答した児童生徒の割合は、中学校1年生と中学校3年生を除くすべての学年で、平成28年度以降最も低くなっている。

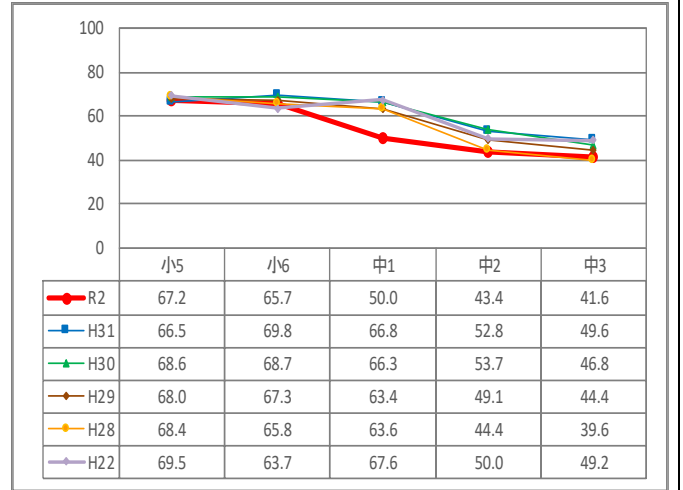
【9】「ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、小学校5年生から中学校1年生の学年において、震災前(平成22年度)の割合を含めて、平成28年度以降最も低くなっている。

【14】「授業中、先生の説明や友達の発表に疑問を持った時、進んで質問することができると思う。」と回答した児童生徒の割合は、すべての学年で4割台となっている。特に小学校5年生と小学校6年生は震災前(平成22年度)より低くなっている。

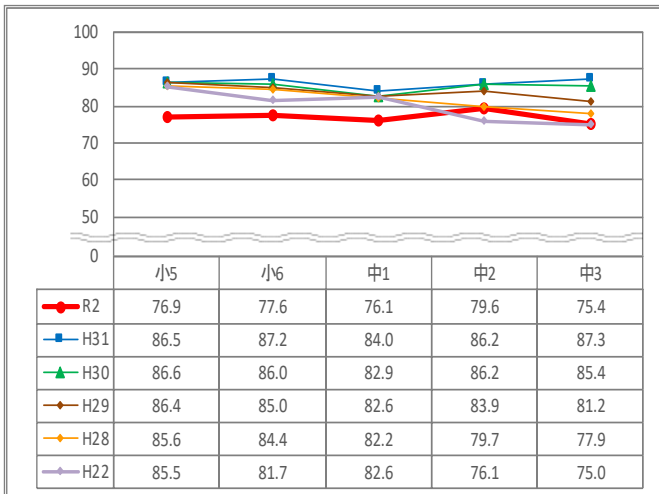
【7】国語・社会・算数(数学)・理科・英語の中に、好きな授業がある。  
(【低5】)



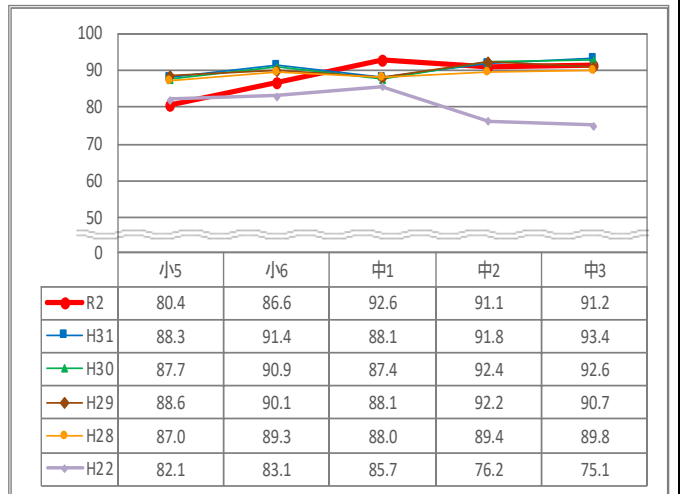
【8】ふだんの授業では、本やインターネットなどを使って、調べる活動をよく行っていると思う。



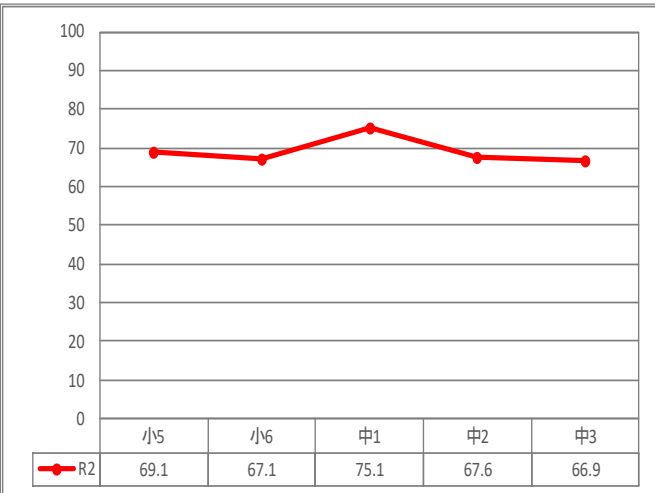
【9】ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。



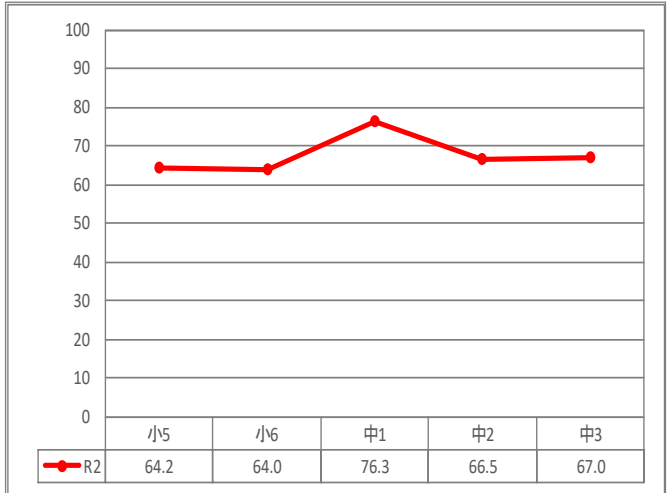
【10】ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会があると思う。



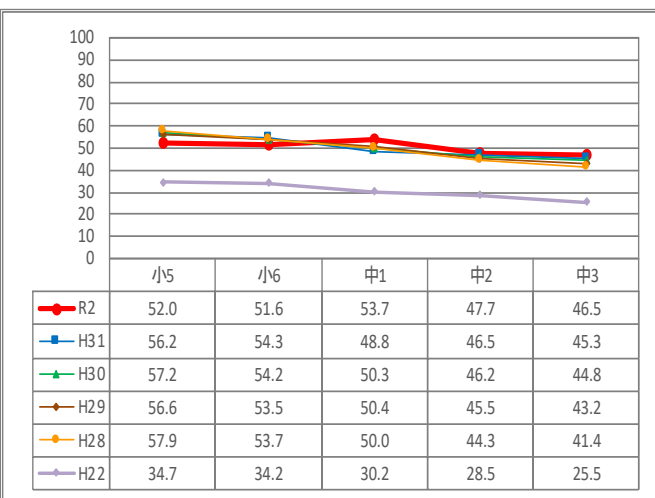
【11】授業のはじめに、自分で授業のめあて・ねらいを持って、授業にのぞんでいる。(新規)



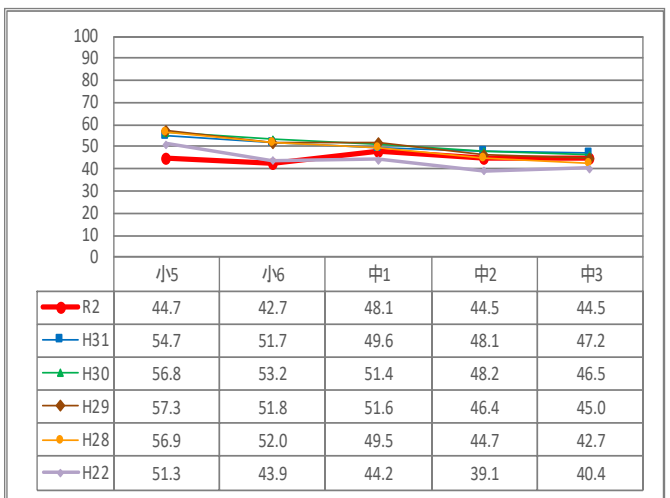
【12】授業の終わりに、自分で学んだことを振り返っている。(新規)



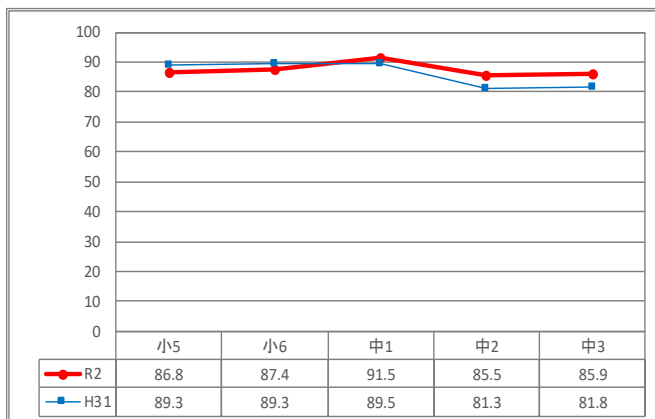
【13】学校の授業などで、自分の考えを文章に書いたり、説明したりするのは好きな方だ。



【14】授業中、先生の説明や友達の発表に疑問を持った時、進んで質問することができる。



【15】算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしている。

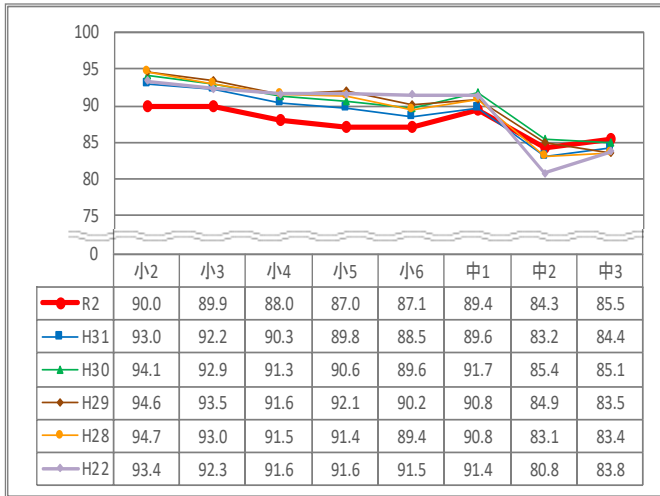


(3) 「学習意欲」

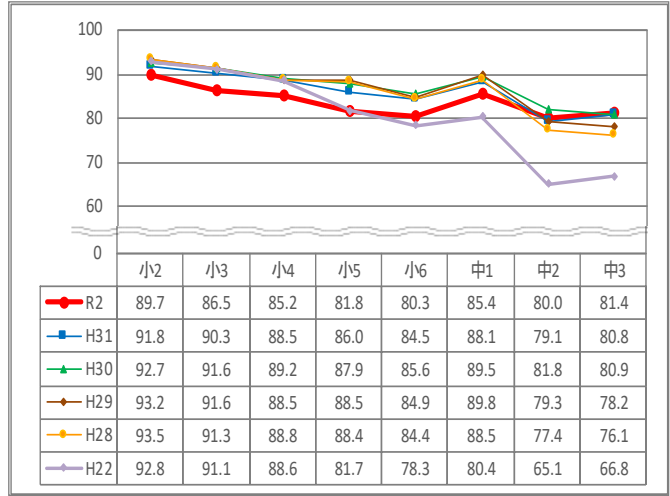
【17】「自分の夢をかなえるために、たくさん勉強する。」と回答した児童生徒の割合は、中学校2年生と中学校3年生を除き、平成28年度以降最も低くなっている。

【19】「自分が世の中の役に立てるように、勉強をがんばる。」と回答した児童生徒の割合は、中学校3年生を除き、平成28年度以降最も低くなっている。

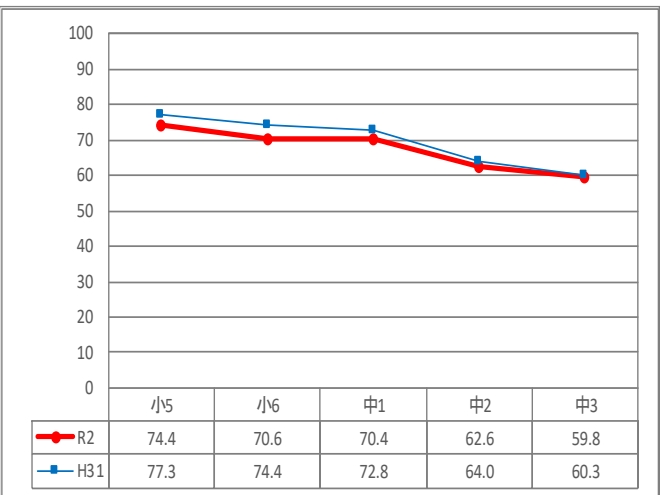
【16】勉強をとおして、新しいことが分かるようになるのは、楽しい。(【低6】)



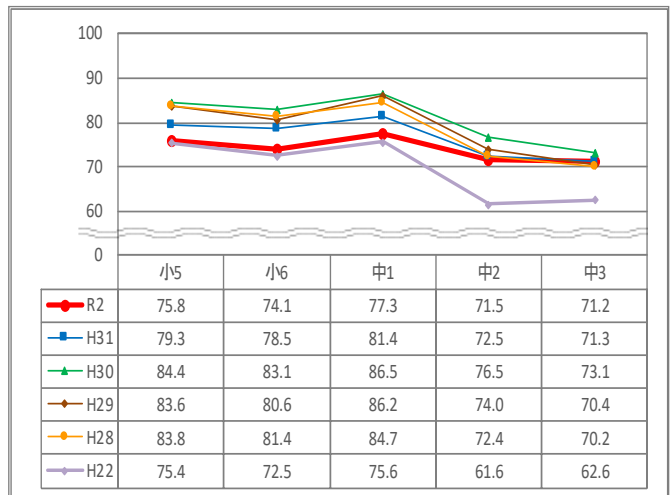
【17】自分の夢をかなえるために、たくさん勉強する。(【低7】)



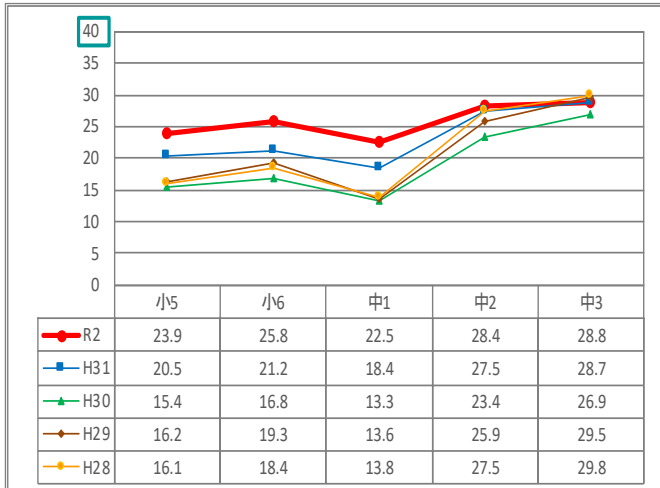
【18】授業で習ったことを、ふだんの生活の中で活用できないか考えている。



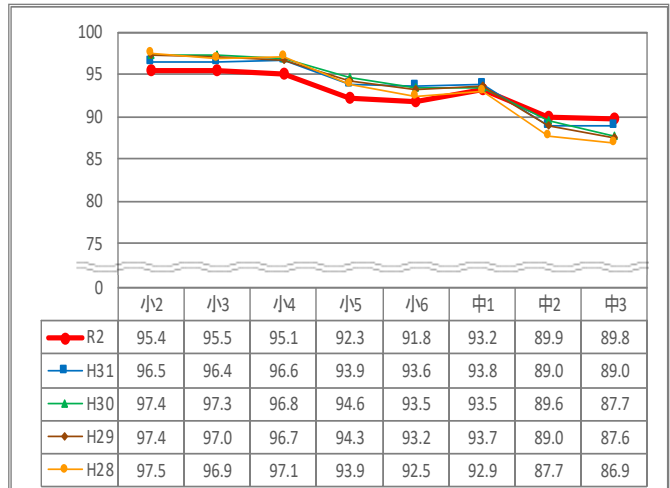
【19】(a)自分が世の中の役に立てるように、勉強をがんばる。(肯定的に回答した割合)



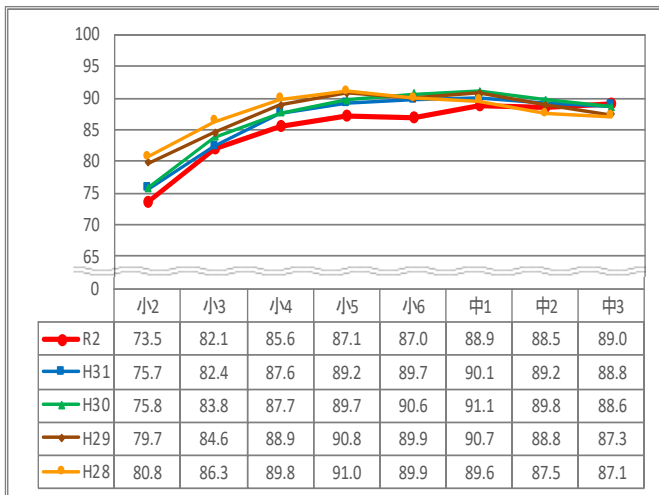
【19】(b)自分が世の中の役に立てるように、勉強をがんばる。(「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答した割合)



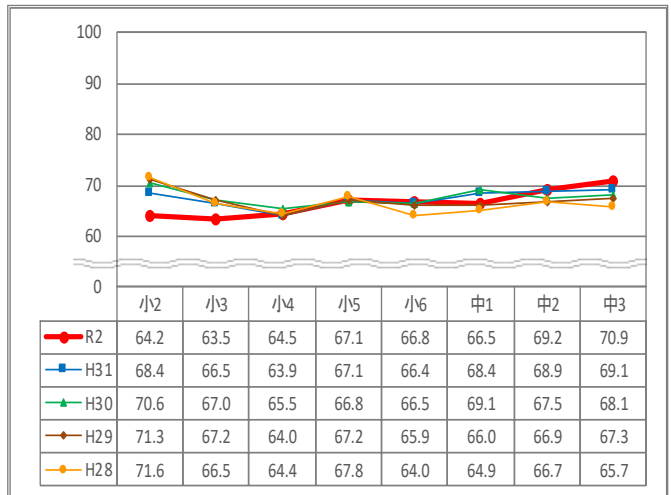
【20】自分自身の力で、何とかして答えを見つけたいと思う。(【低8】)



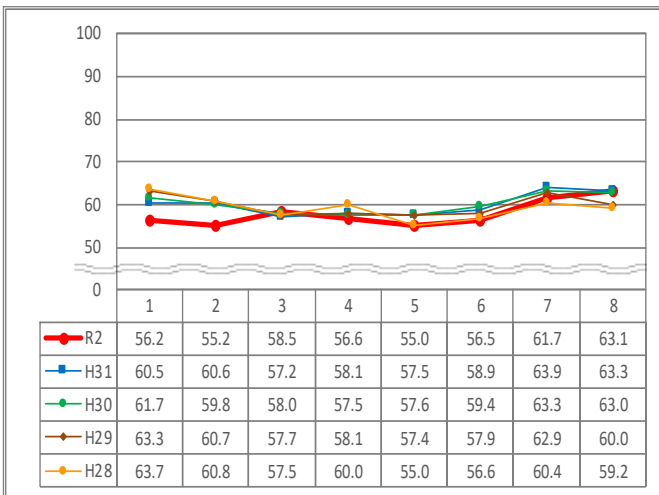
【21】なぜだろう？と、疑問や不思議に感じるがよくある。  
 (【低 9】)



【22】良い点数をとると、友達や家の人から、「がんばって勉強しているね」と言われることがある。(【低 10】)



【23】悪い点数をとると、友達や家の人から、「次はがんばろうね」  
 などとはげまされる。(【低 11】)



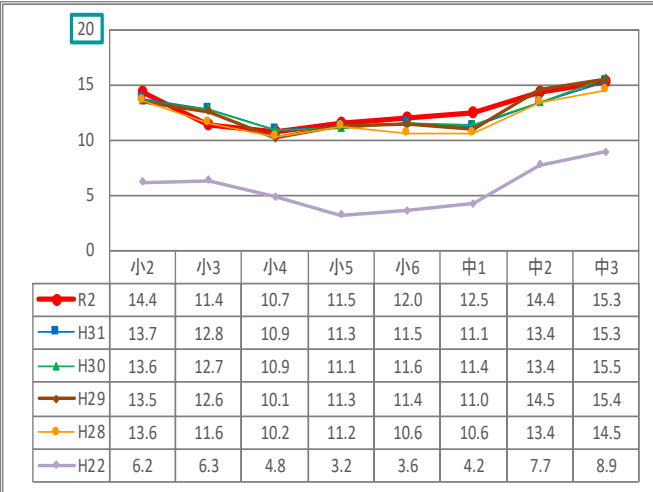
(4)「家庭生活」(主に臨時休業中の生活を想起)

【27】「家の人に、話をしっかりと聞いてもらっている。」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と同等で8割台後半から9割となっている。

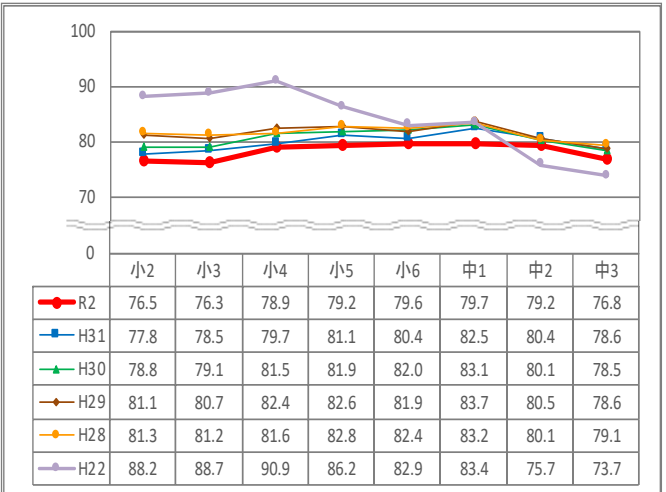
【28】「家的人是、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と同等である。

【低 22】「休みの日は夜10時前に寝る。」と回答した児童の割合は、平成30年度以降最も低くなっている。

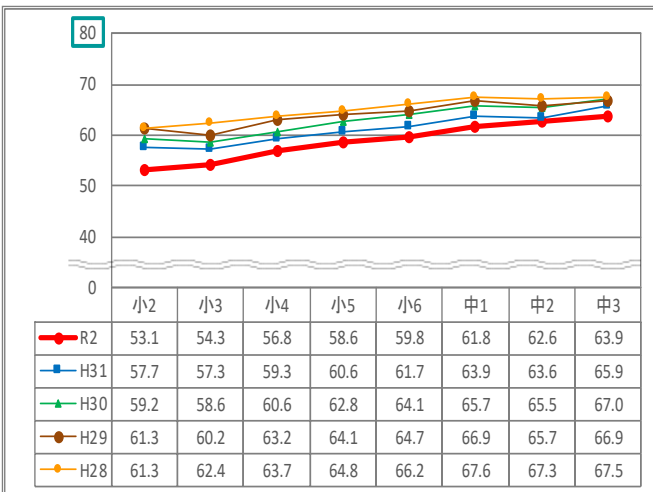
【24】朝食を食べずに登校する日がある。(【低 12】)



【25】朝食は、主食(ごはんやパン)の他に、おかずを食べている。(【低 13】)



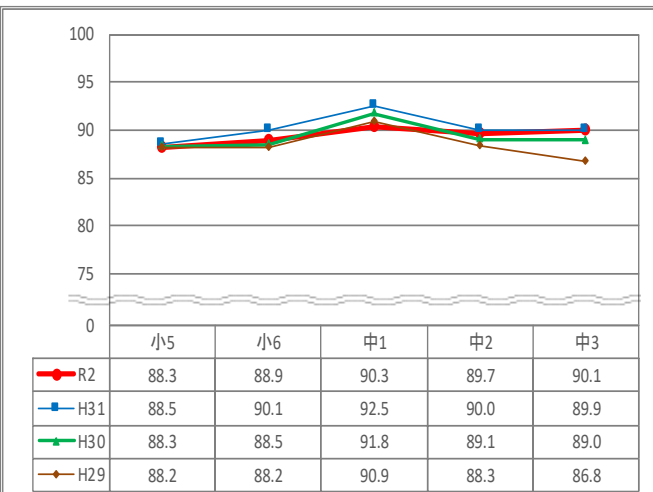
【26】朝食として、パンよりもごはんを食べる日の方が多い。(【低 14】)



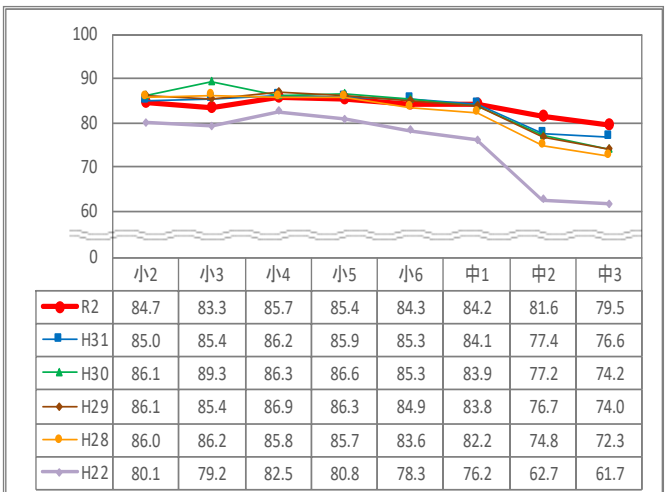
【27】家の人に、話をしっかりと聞いてもらっている。(【低 15】)



【28】家的人是、あなたの良いところを認めてくれていると思う。

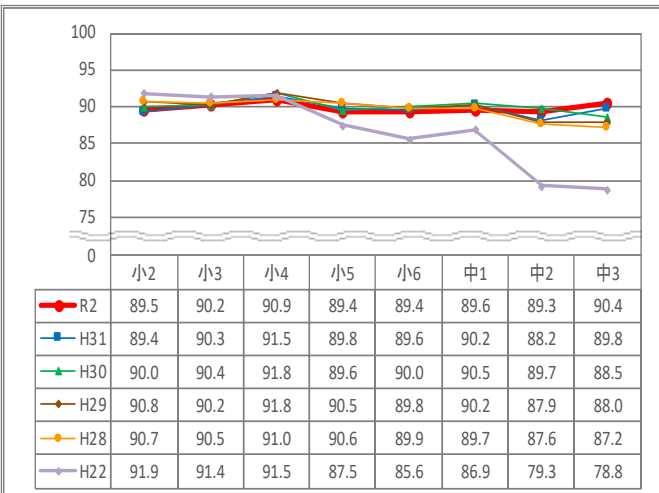


【29】家の手伝いをしている。(【低 16】)

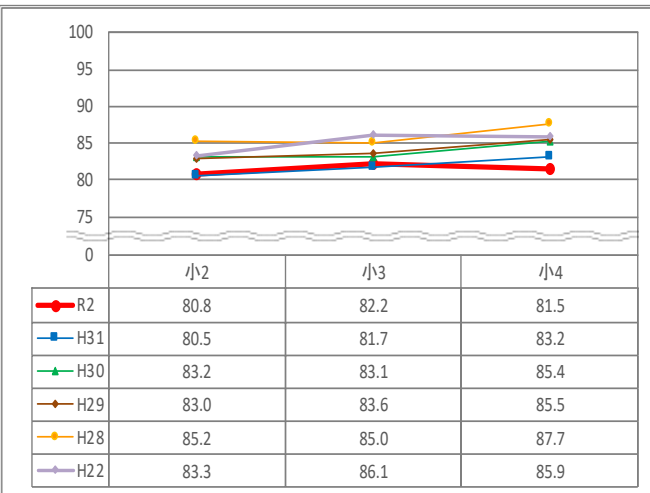




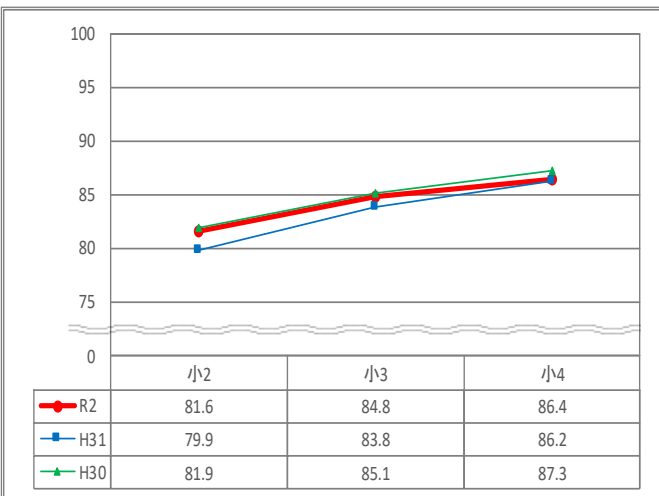
【低 17】家での生活では、家の人との約束を守っている。(【低 17】)



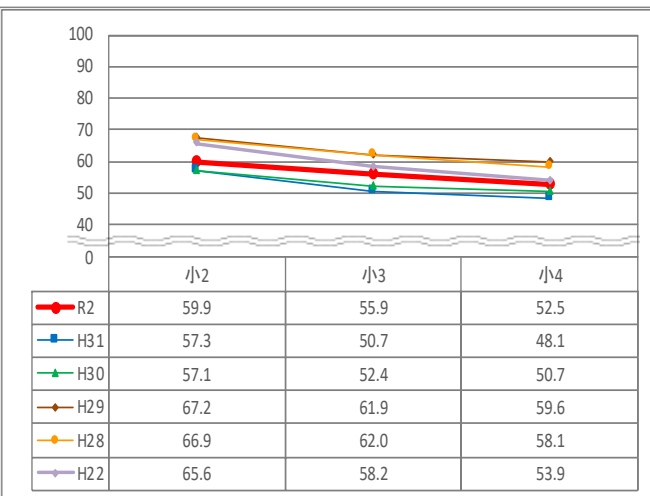
【低 18】放課後や休みの日に、外で遊んでいる。



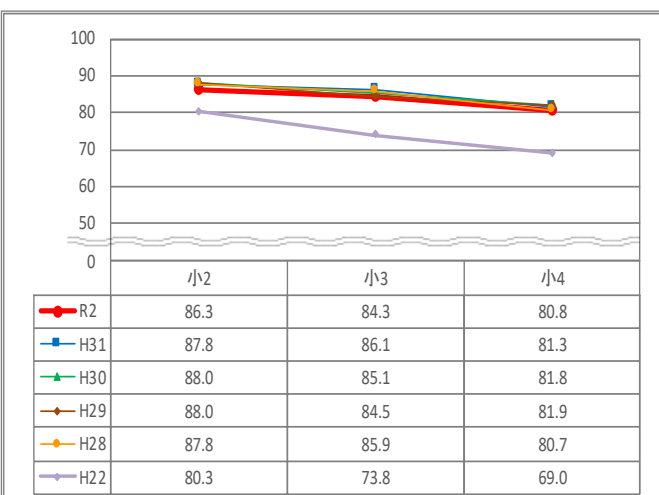
【低 19】ふだん(月曜から金曜日)、朝何時ごろに起きますか。(7 時前)



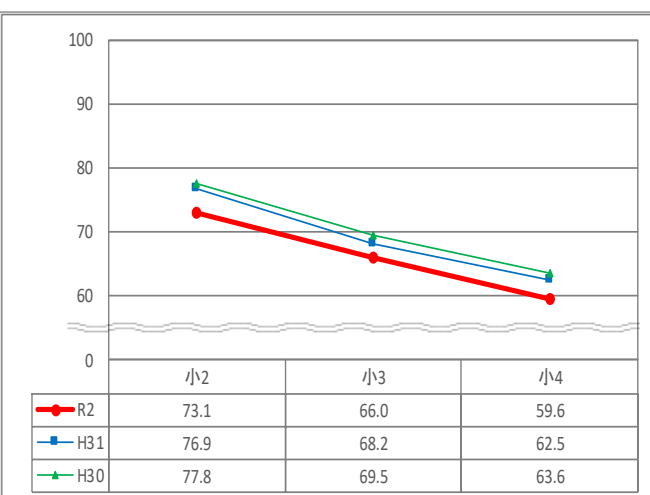
【低 20】休日は、朝何時ごろに起きますか。(7 時前)



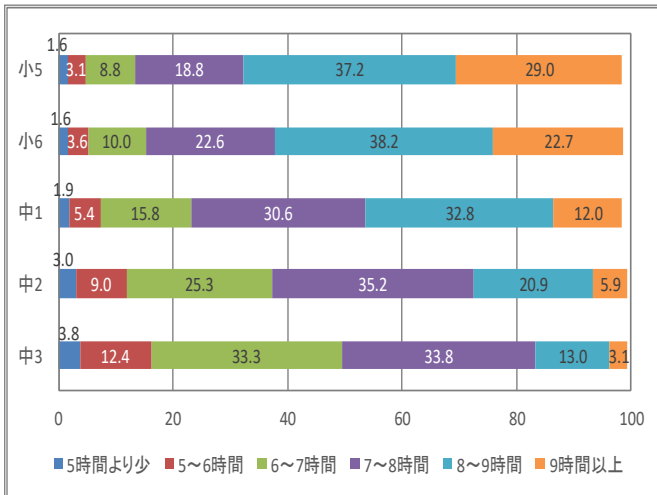
【低 21】ふだん(月曜から金曜日)、夜何時ごろに寝ますか。(10 時前)



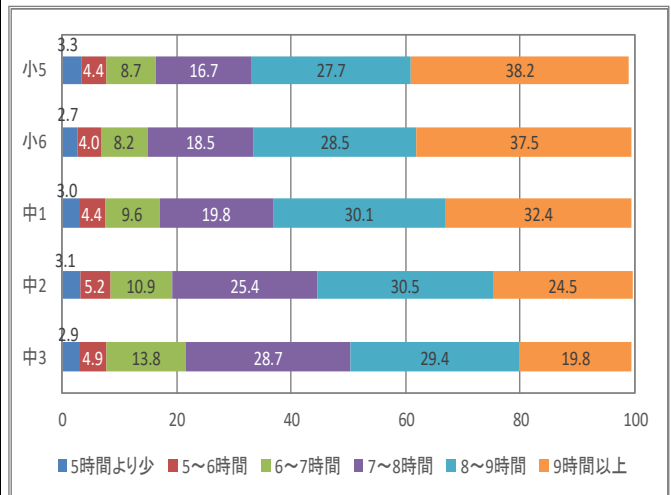
【低 22】休みの日は夜何時ごろ寝ますか。(10 時前)



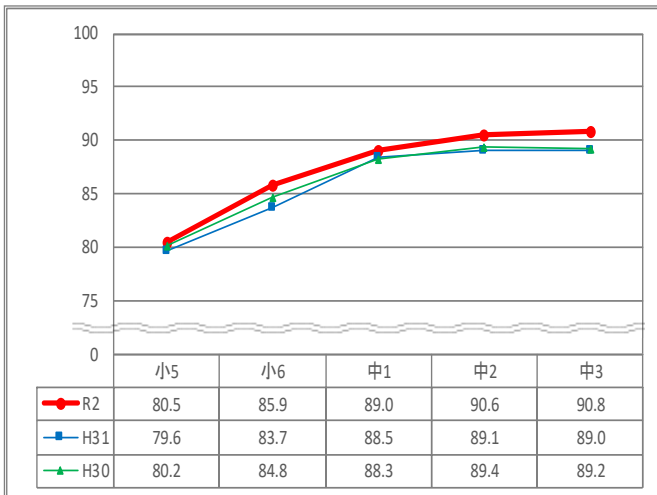
【31】ふだん(月曜から金曜日), 睡眠時間はどれくらいですか。



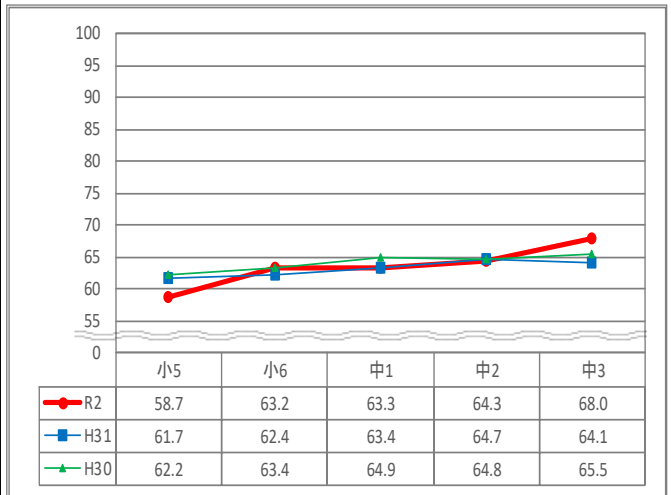
【32】土曜日や日曜日など, 学校が休みの日の睡眠時間はどれくらいですか。



【33】ふだん(月曜から金曜日), 朝起きる時刻と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである。



【34】土曜日や日曜日など, 学校が休みの日の朝起きる時刻と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである。



(5) 「自由時間」(主に臨時休業中の生活を想起)

【35】「ふだん(月曜日から金曜日), 1日当たり2時間以上, テレビやDVDを見ている。」と回答した児童生徒の割合は, 小学校5年生から中学校3年生までの学年で, 平成28年度以降最も低くなっている。

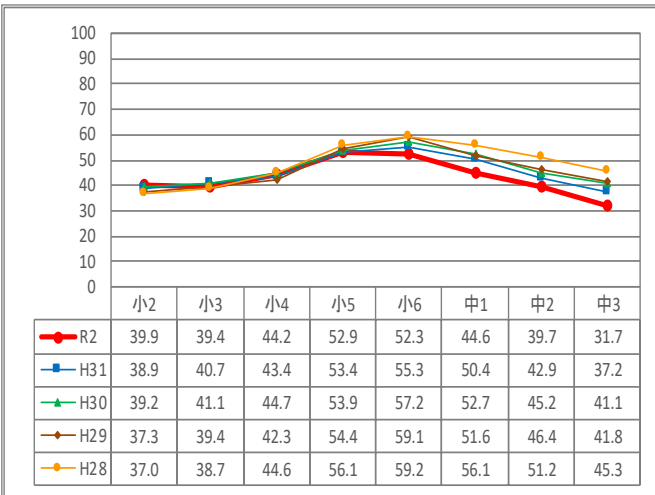
【低 24】「ふだん(月曜日から金曜日), 1日当たり2時間以上, ゲーム機で遊んでいる。」と回答した児童の割合は, 年々増加している。

【36】【37】「携帯電話・スマホなどの使い方について, 家の人と話し合っている。家の人と約束したことを守っている。」と回答した児童生徒の割合は, 平成29年度以降最も高くなっている。

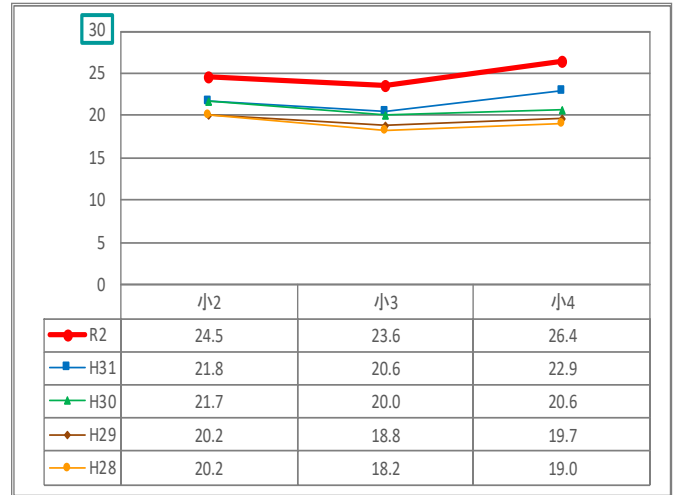
【38】昨年度と比べると, 「ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日当たり2時間以上, インターネット接続ができる機器(スマホ, タブレット, 音楽プレーヤー, ゲーム機など)を使っている。」と回答した児童生徒の割合は, 中学校3年生は同等となっているが, 小学校5年生から中学校2年生で増加している。また, すべての学年で平成29年度以降最も高くなっている。

【41~44】昨年度と比べると, 「勉強中に, 携帯電話やスマホなどで, 通信アプリ, 動画, ゲーム, 音楽のアプリを使うことがある。」と回答した児童生徒の割合は, ゲームを使用する児童生徒は同等となっているが, 通信アプリ, 動画, 音楽を使用する児童生徒はすべての学年で増加している。

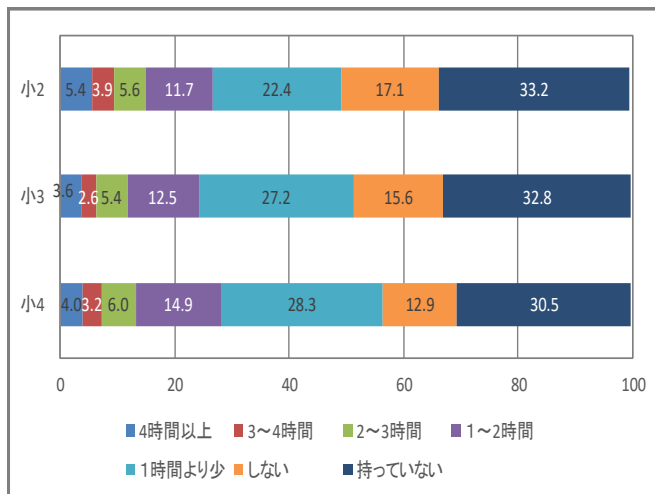
【35】ふだん(月曜から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやDVDを見ますか。(2時間以上)



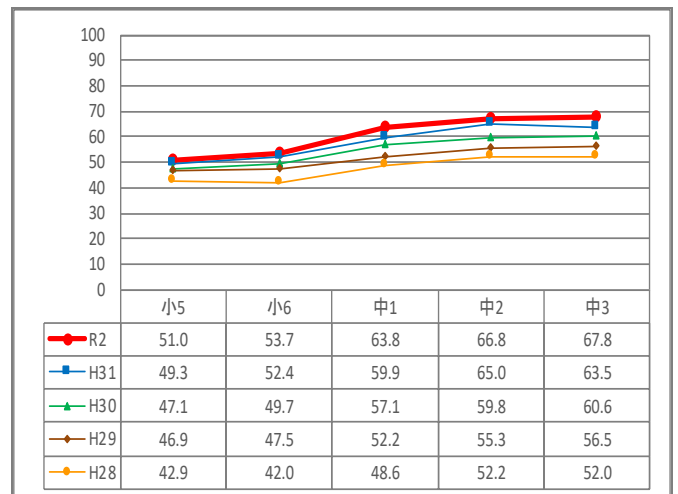
【低 24】ふだん(月曜から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, ゲーム機で遊んでいますか。(2時間以上)



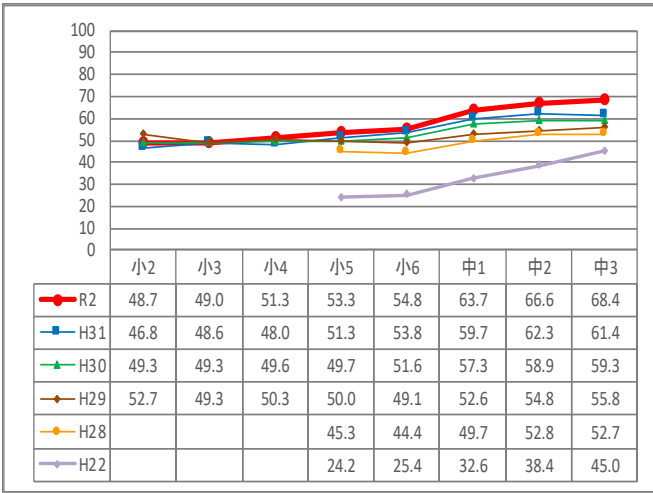
【低 25】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, 携帯電話やスマホを使いますか。(詳細)



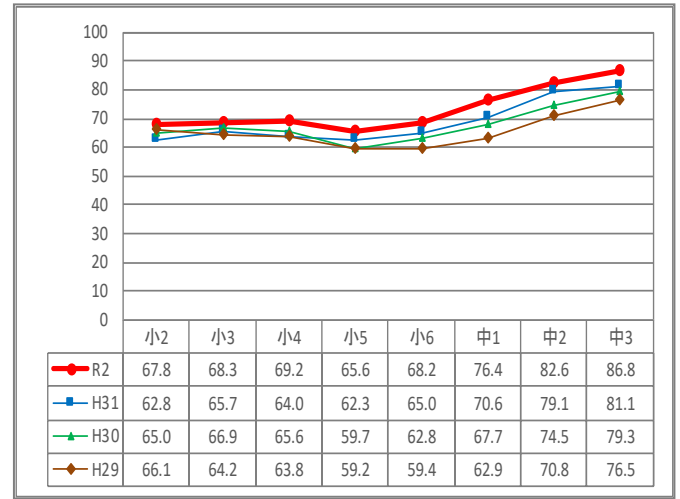
【36】携帯電話・スマホなどの使い方の約束について, 家の人と話し合っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合)



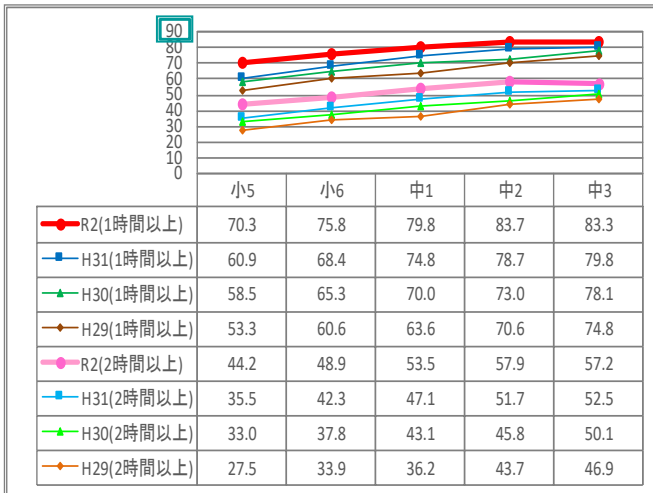
【37】(a)携帯電話・スマホなどの使い方について、家の人と約束したことを守っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合) (【低 26】)



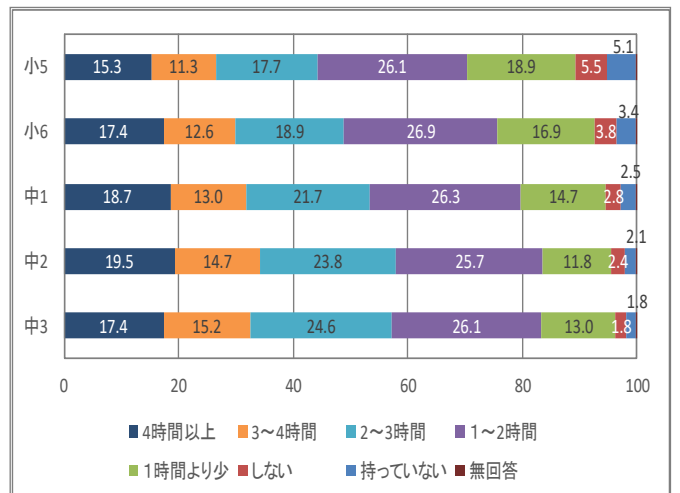
【37】(b)携帯電話・スマホ所持率(「携帯電話・スマホを持っていない」と回答した児童生徒を全体から引いて算出)(【低 26】)



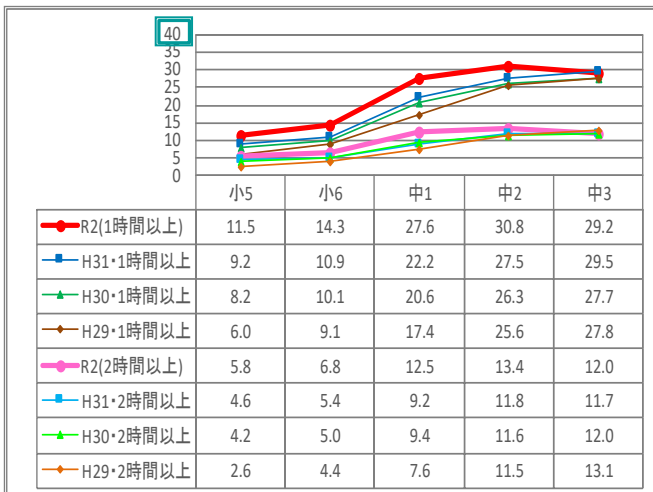
【38】(a)ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、インターネット接続ができる機器(スマホ、タブレット、音楽プレイヤー、ゲーム機など)を使っていますか。(1時間以上、2時間以上)



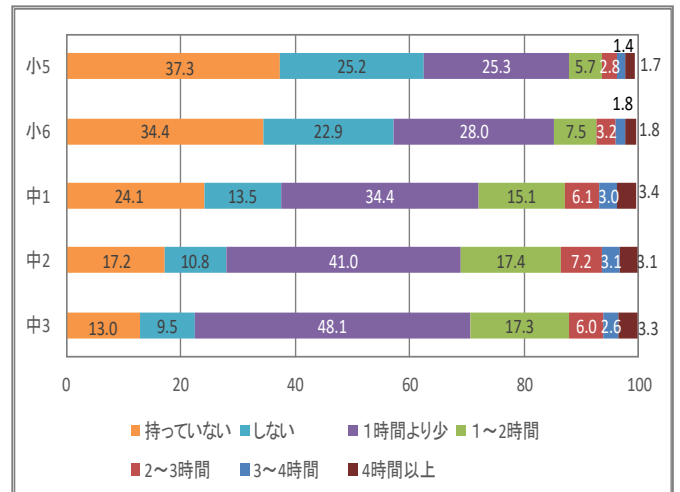
【38】(b)ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、インターネット接続ができる機器(スマホ、タブレット、音楽プレイヤー、ゲーム機など)を使っていますか。(詳細)



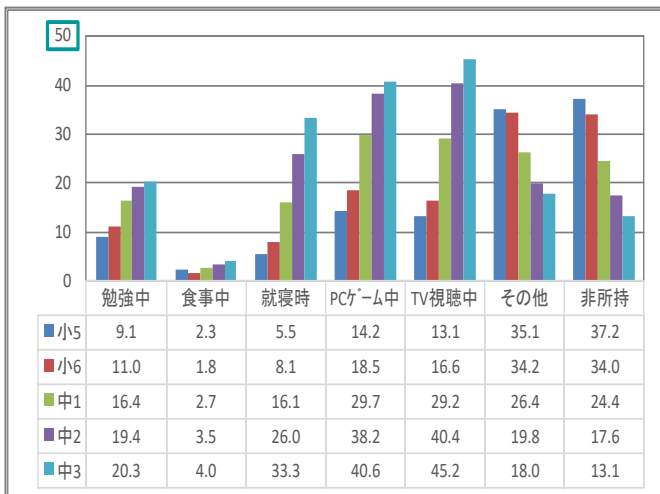
【39】(a)LINE などの通信アプリを1日どのくらい使っていますか。(1時間以上、2時間以上)



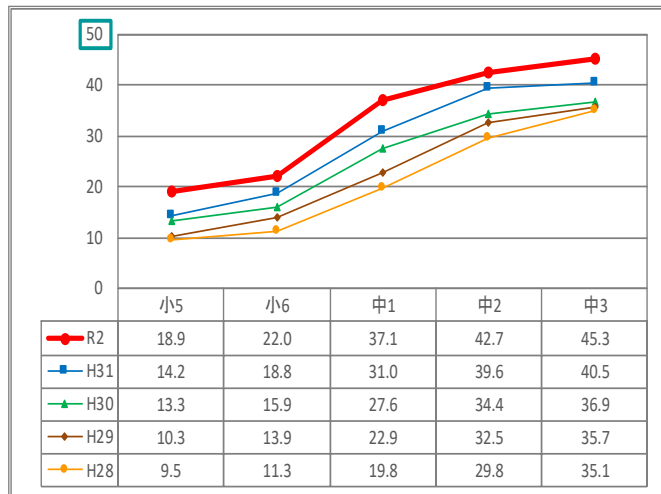
【39】(b)LINE などの通信アプリを1日どのくらい使っていますか。(詳細)



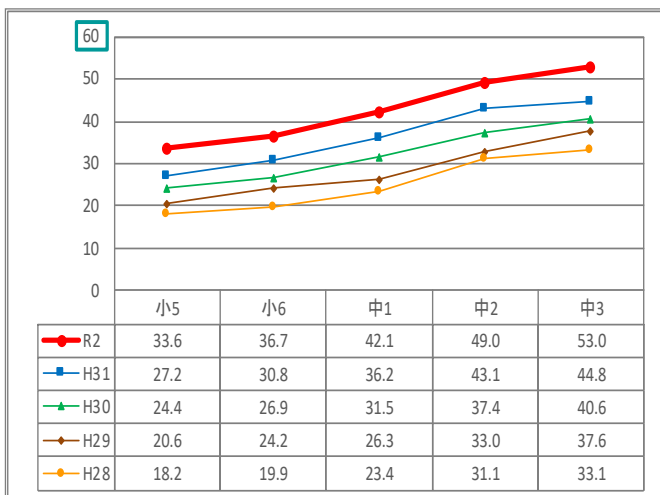
【40】ふだん次のような時に、携帯電話・スマホなどでメールやメッセージのやりとりをすることがありますか。(複数回答)



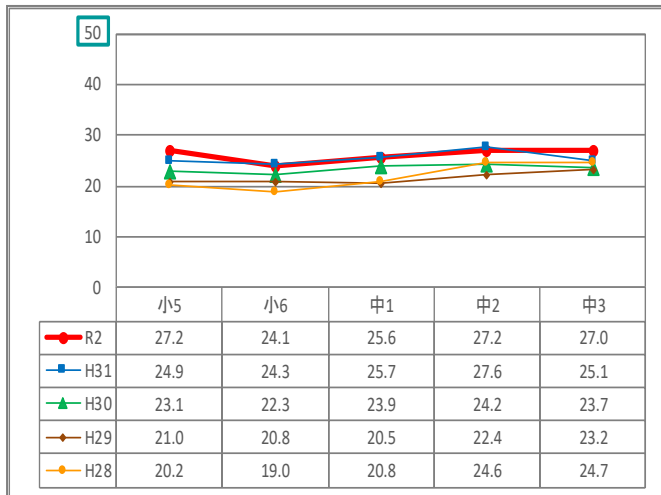
【41】勉強中に、携帯電話やスマホなどで次のアプリ等を使うことはありますか。(LINEなどの通信アプリ)



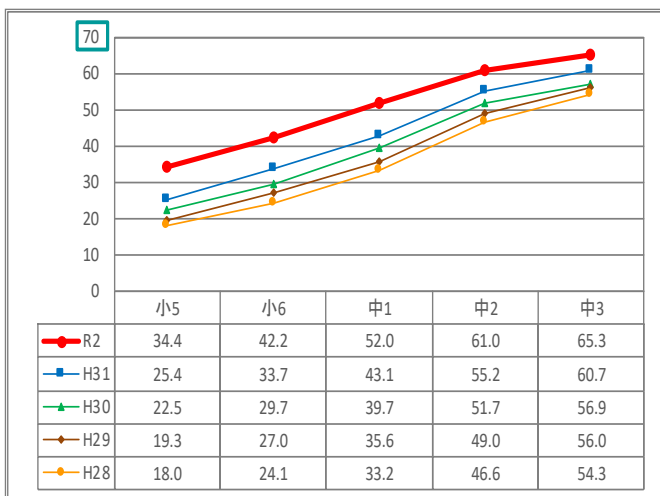
【42】勉強中に、携帯電話やスマホなどで次のアプリ等を使うことはありますか。(動画)



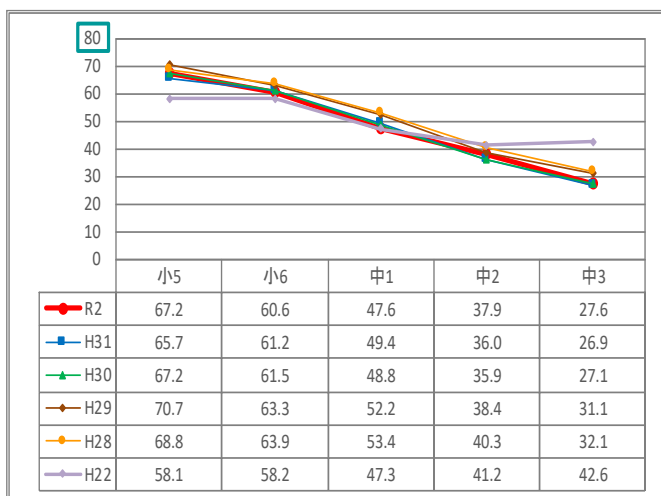
【43】勉強中に、携帯電話やスマホなどで次のアプリ等を使うことはありますか。(ゲーム)



【44】勉強中に、携帯電話やスマホなどで次のアプリ等を使うことはありますか。(音楽)



【45】携帯電話・スマホなどでメールやメッセージのやりとりをするとき、どれくらいの時間で返事をしなければいけないと思っていますか。※持っていない人も回答する。(30分以内)



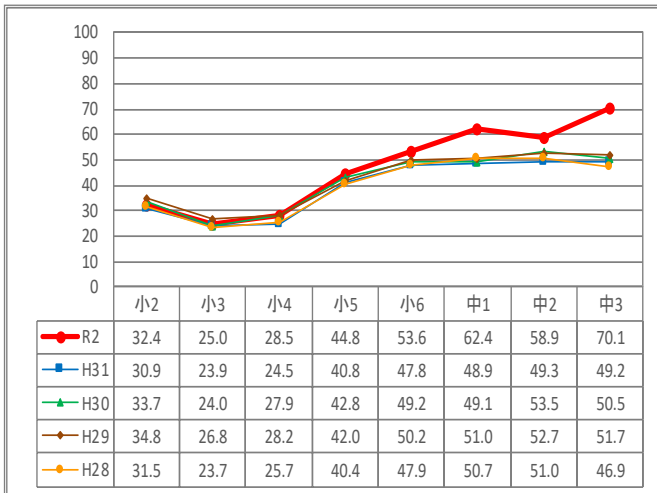
(6)「家庭学習等」(主に臨時休業中の生活を想起)

【46】【47】昨年度と比べると、「学校の授業時間以外に、1日当たり1時間以上勉強をする。」と回答した児童生徒の割合は、平日は小学校6年生から中学校3年生で、休日は小学校4年生と小学校6年生から中学校3年生で増加している。また、すべての学年で、平成28年度以降最も高くなっている。

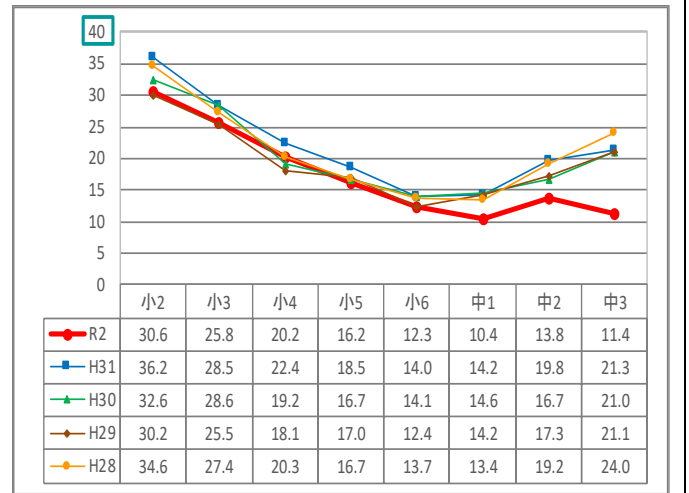
【52】昨年度と比べると、「自分で計画を立てて、家で勉強をしている。」と回答した児童生徒の割合は、中学校1年生から中学校3年生で増加している。

【54】【55】昨年度と比べると、「学校の授業の予習、復習をしている。」と回答した児童生徒の割合は、予習をしている児童生徒は小学校6年生から中学校3年生で、復習をしている児童生徒は中学校1年生から3年生で増加している。

【46】(a)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(1時間以上)【低27】



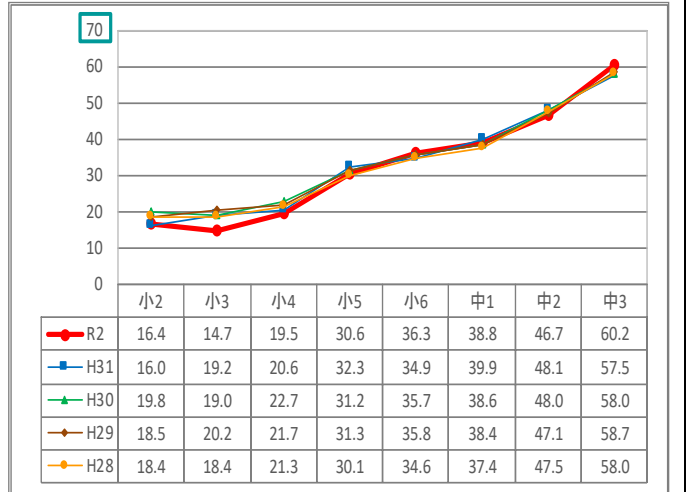
【46】(b)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(30分未満、していない)【低27】



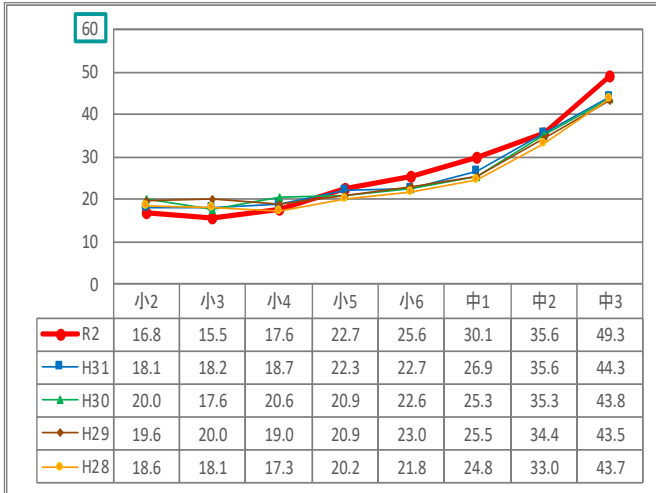
【47】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(1時間以上)【低28】



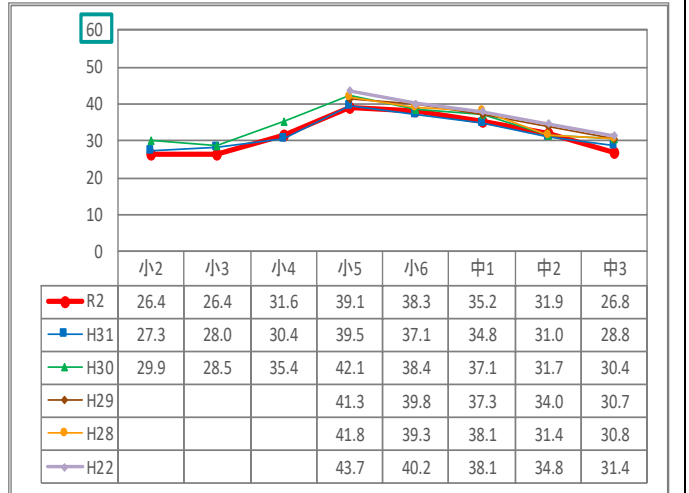
【48】学習塾(家庭教師もふくむ)で、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1時間以上)【低29】



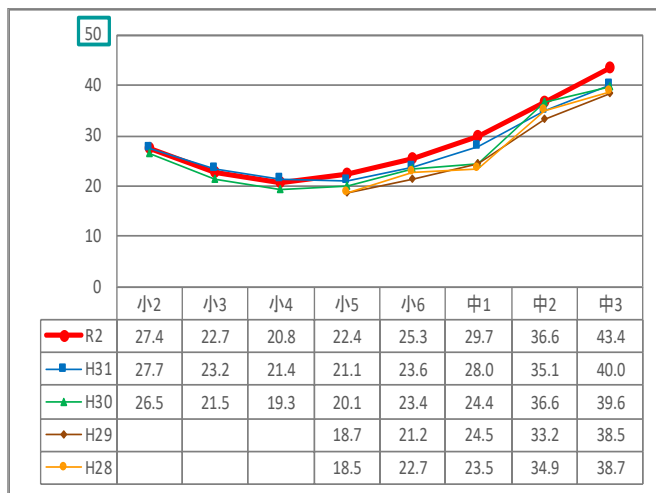
【49】学習塾(家庭教師もふくむ)で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1時間以上) (【低 30】)



【50】(a)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。※教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。(30分以上) (【低 31】)



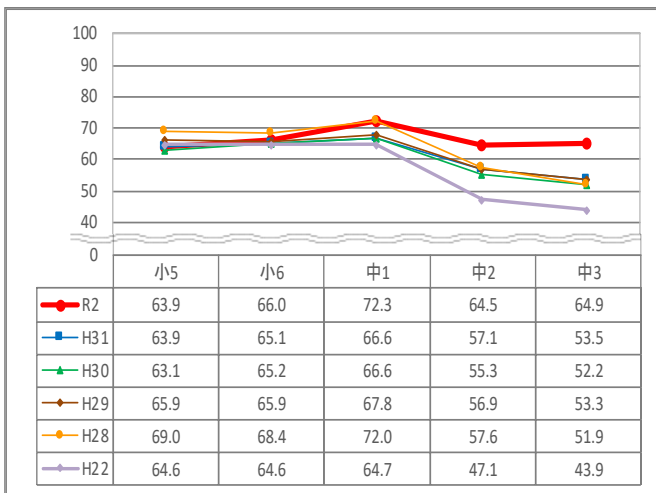
【50】(b)学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。※教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。(「していない」と回答した児童生徒の割合) (【低 31】)



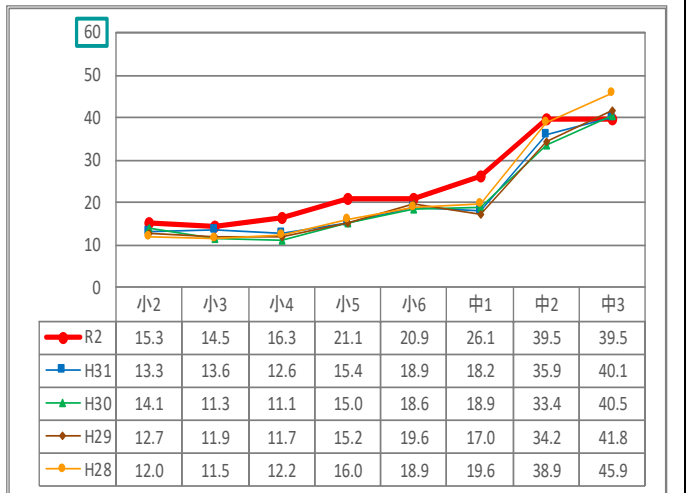
【51】昼休みや放課後、学校が休みの日に、学校の図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(月1回以上)



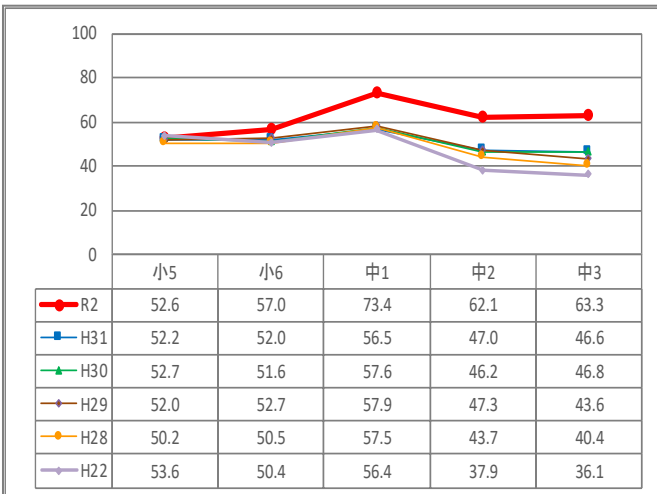
【52】自分で計画を立てて、家で勉強をしている。



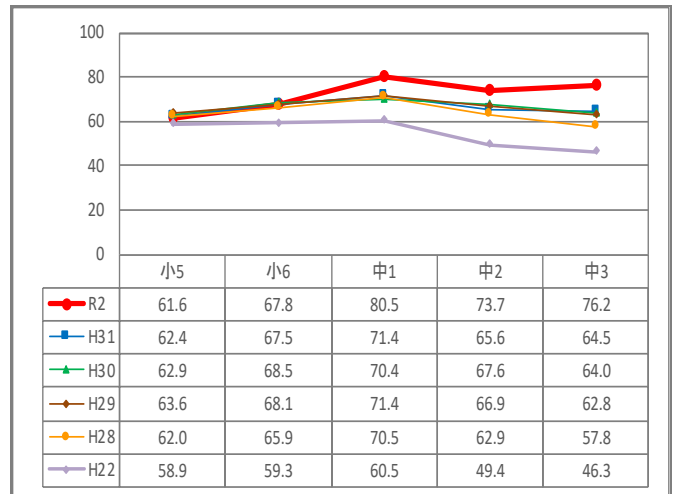
【53】学校の宿題があったことを忘れて、やらないことがある。(【低 32】)



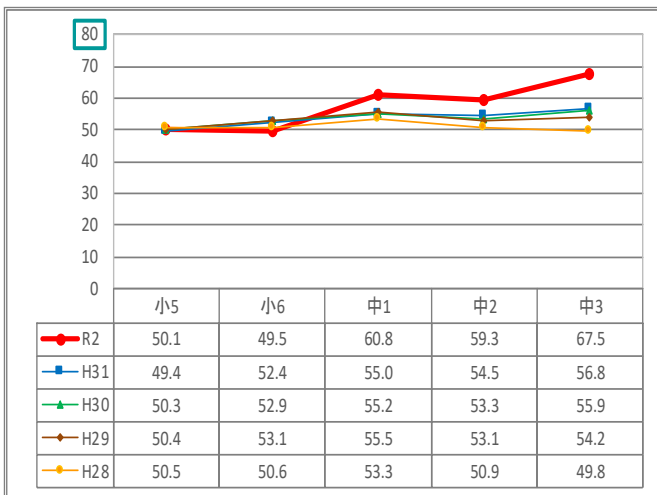
【54】学校の授業の予習をしている。



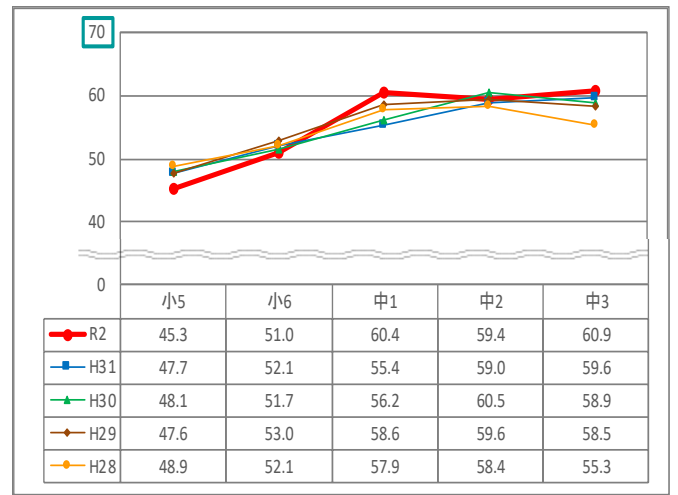
【55】学校の授業の復習をしている。



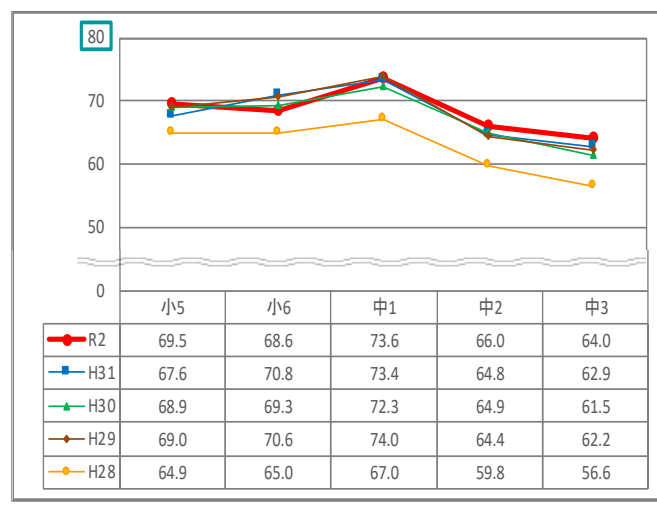
【56】家庭学習では、何度もくり返して問題を解く学習をしている。



【57】家庭学習では、要点を抜き出したり、まとめたりする学習をしている。



【58】大事なことを覚えるときには、図をかいたり、表にしたりして、覚えやすい形にして覚える。



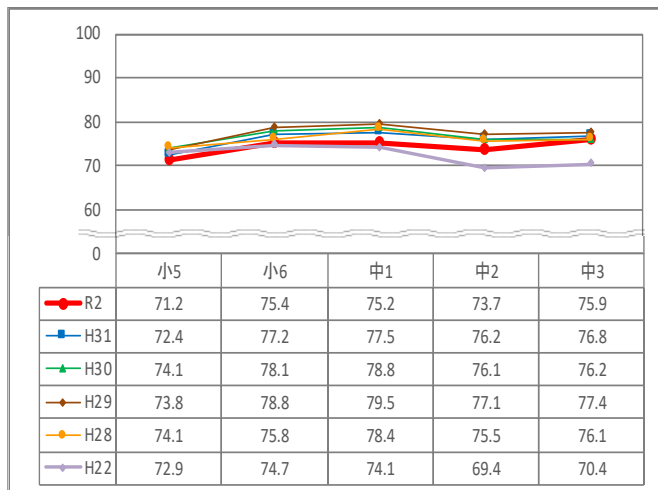


(7) 「社会・地域とのかかわり」

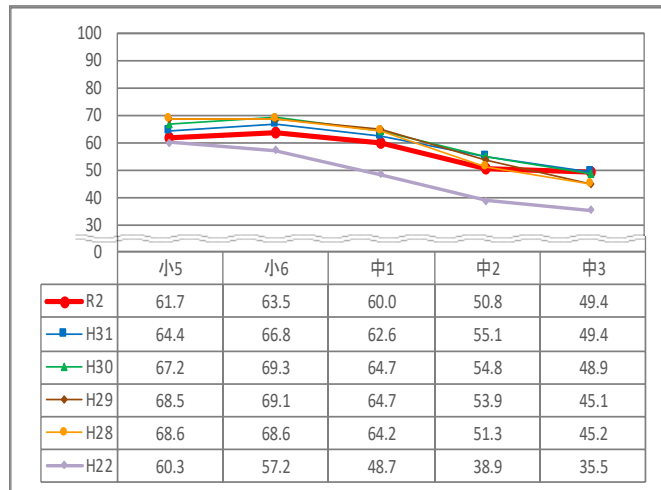
【59】昨年度と比べると、「新聞やテレビのニュースなどに、関心がある。」と回答した児童生徒の割合は、7割を超えており、すべての学年で同等である。

【62】昨年度と比べると、「地域の中で、知っている人に会った時は、あいさつをしている。」と回答した児童生徒の割合は、8割から9割で、すべての学年で同等である。

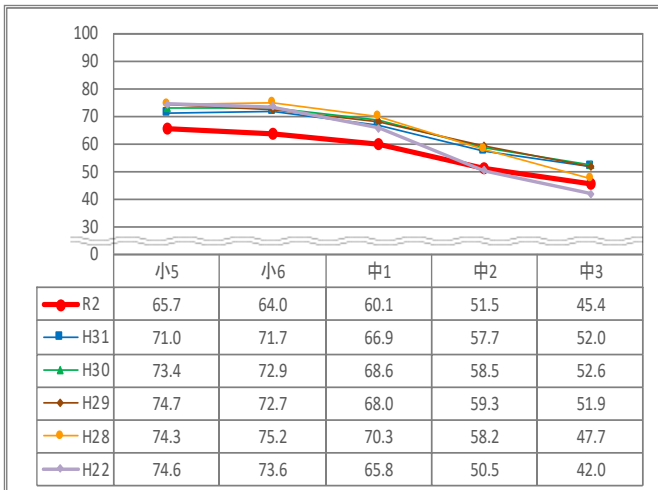
【59】新聞やテレビのニュースなどに、関心がある。



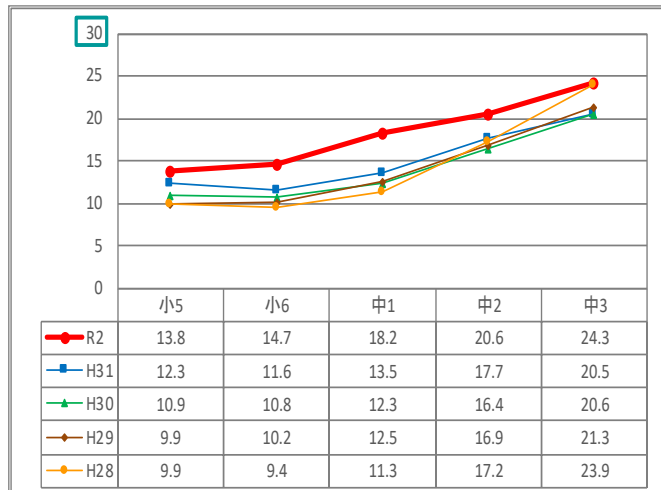
【60】地域の歴史や自然について、興味や関心がある。



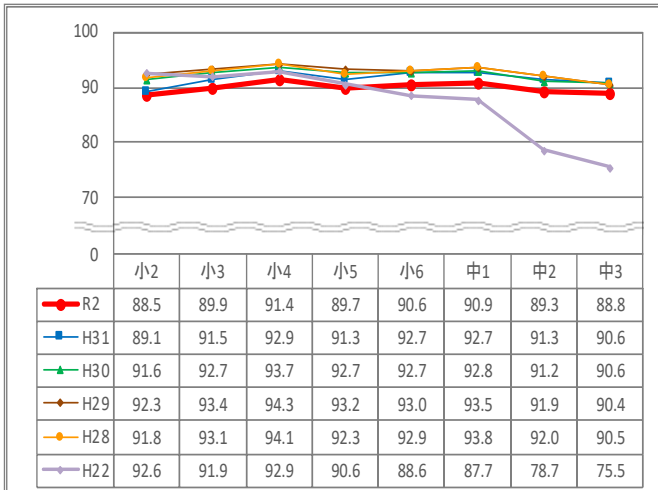
【61】(a)地域の行事に、参加している。「(している)」、「どちらかといえば、している」と回答した児童生徒の割合



【61】(b) 地域の行事に、参加している。「(していない)」と回答した児童生徒の割合



【62】地域の中で、知っている人に会った時は、あいさつをしている。(【低33】)

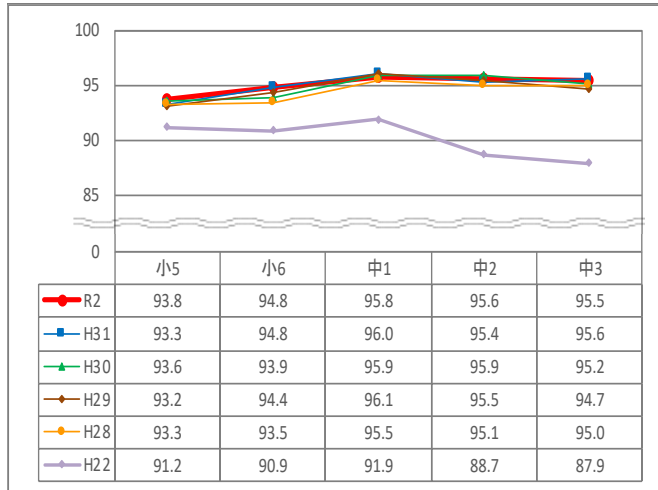


(8) 「道徳心・挑戦・夢」

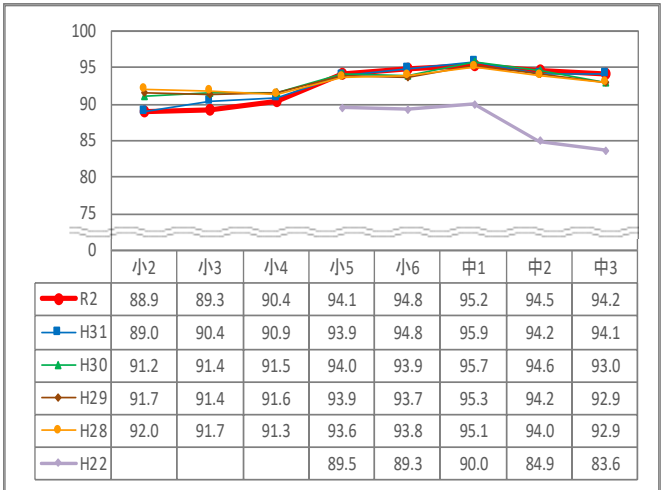
【66】昨年度と比べると、「自分には、良いところがあると思う。」と回答した児童生徒の割合は、すべての学年で7割を超えており、小学校3年生で減少していることを除いては、同等である。また、小学校6年生から中学校3年生においては、震災前(平成22年度)よりも高くなっているが、小学校2年生から小学校5年生では、震災前(平成22年度)以降最も低くなっている。

【70】「難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。」と回答した児童生徒の割合は、小学校2年生から小学校6年生で、震災前(平成22年度)より低くなっている。

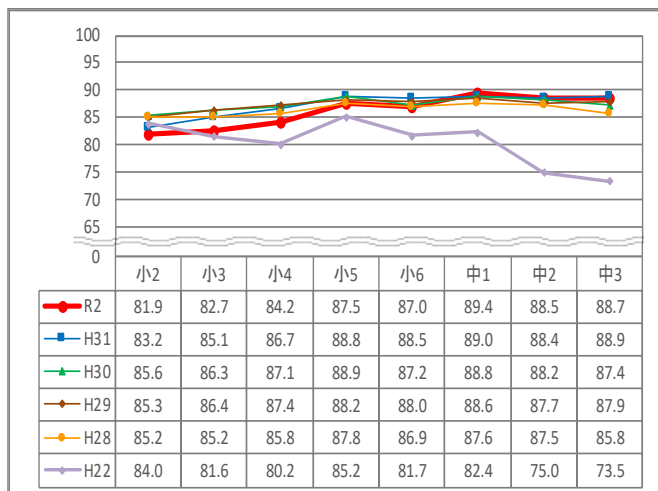
【63】人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。



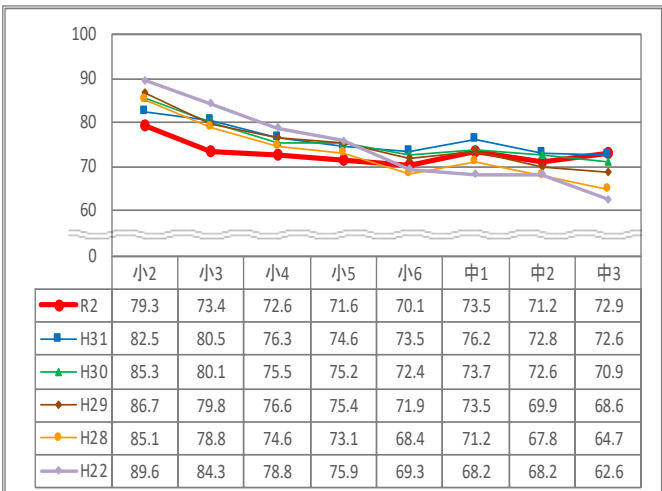
【64】人の役に立つ人間になりたいと思う。(【低 34】)



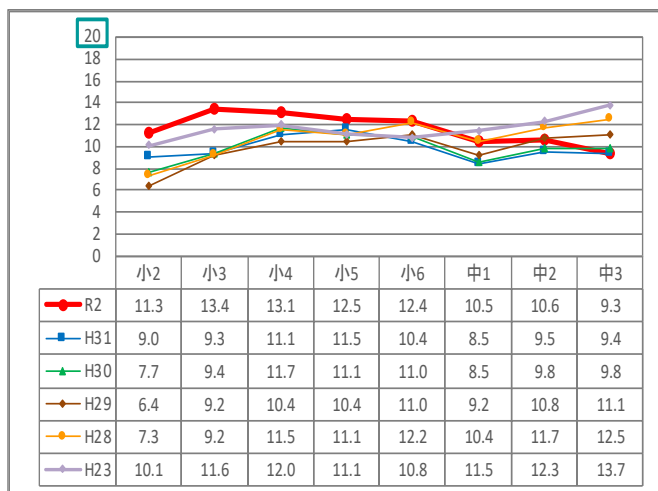
【65】人が困っている時は、進んで助けている。(【低 35】)



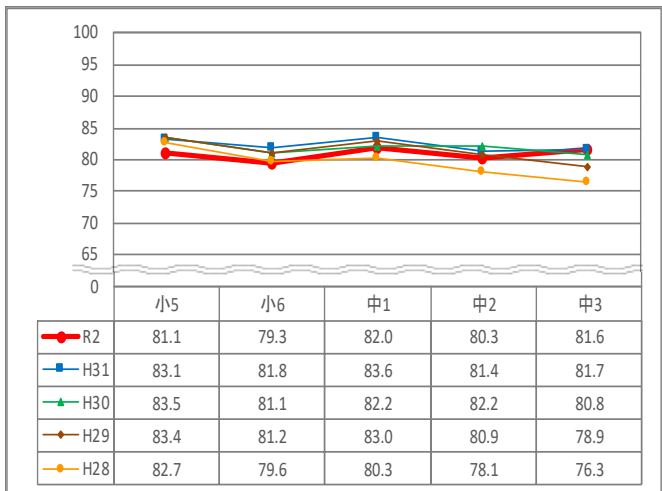
【66】(a)自分には、良いところがあると思う。(「そう思う、どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合)(【低 36】)



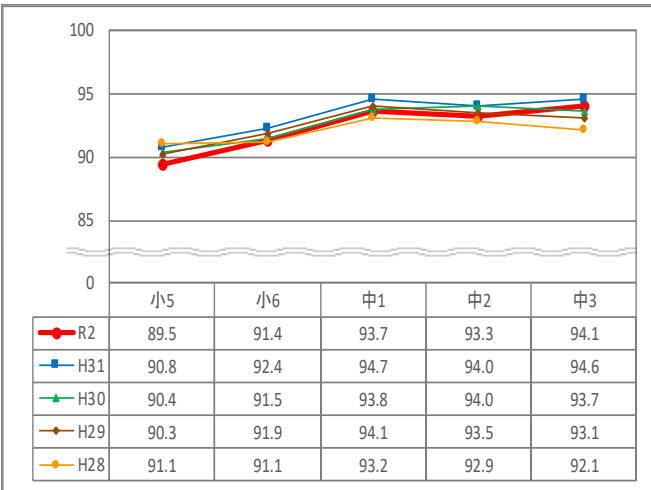
【66】(b)自分には、良いところがあると思う。(「そう思わない」と回答した児童生徒の割合)(【低 36】)



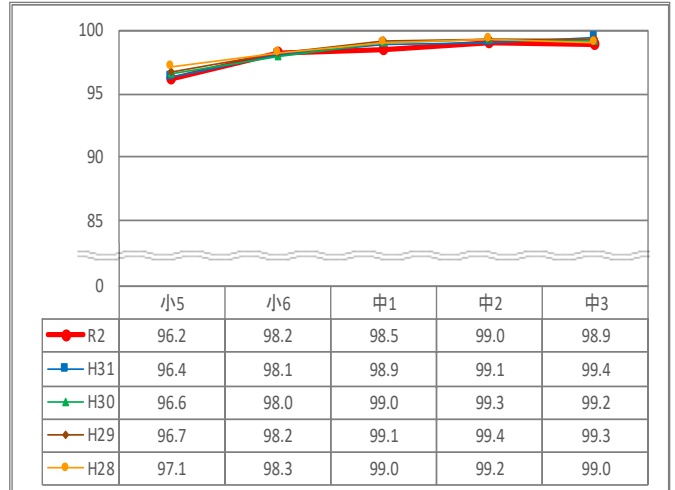
【67】自分の個性(自分らしさ)を大切にしている。



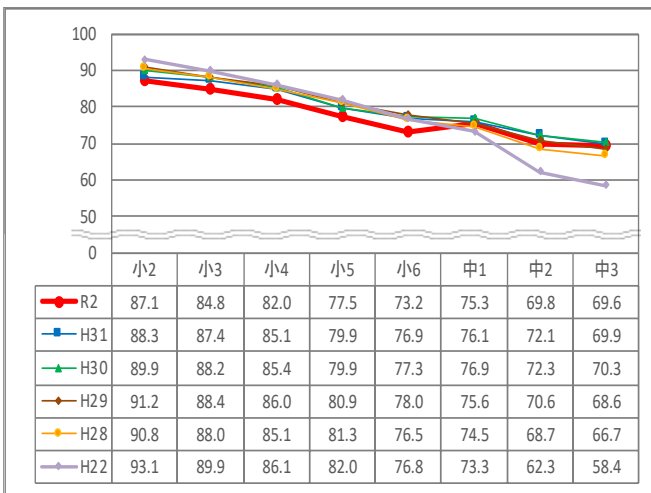
【68】自分には自分なりの生き方があると思う。



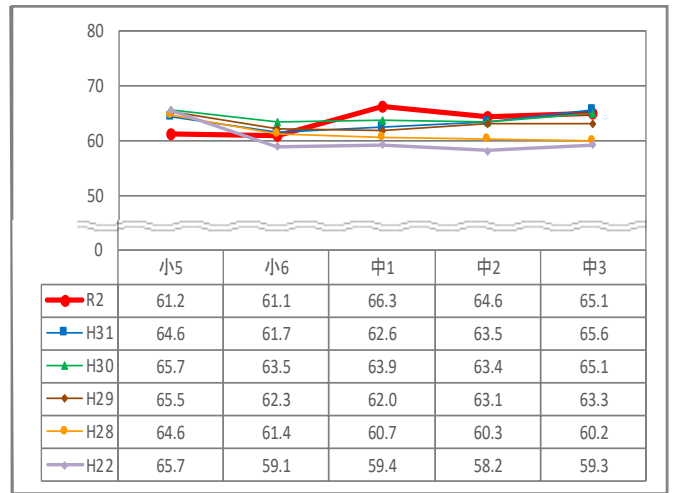
【69】自分には良いところだけでなく、悪いところもあると思う。



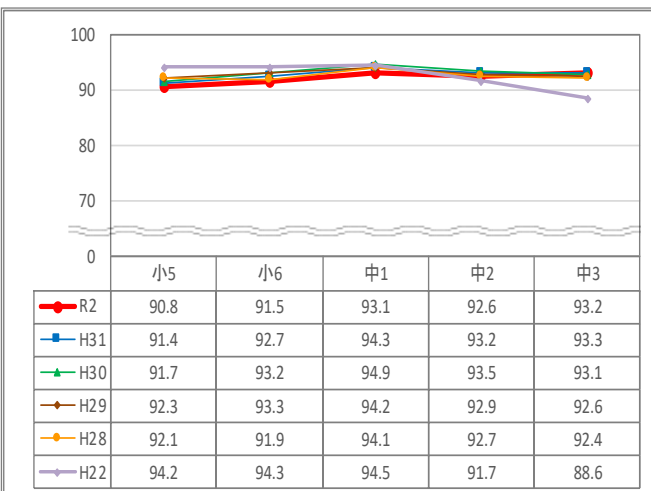
【70】難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。  
 (【低 37】)



【71】みんなと意見が違っていても、自分の意見を話す。



【72】物事を最後までやりとげて、うれしかったことがある。



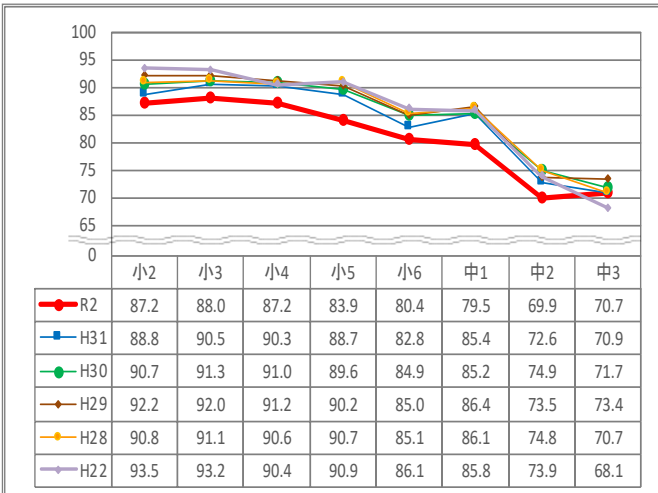
(9) 「自分づくり」

【73】「将来の夢や目標を、持っている。」と回答した児童生徒の割合は、すべての学年で、平成28年度以降最も低くなっている。また、中学校3年生を除き、震災前(平成22年度)より低くなっている。

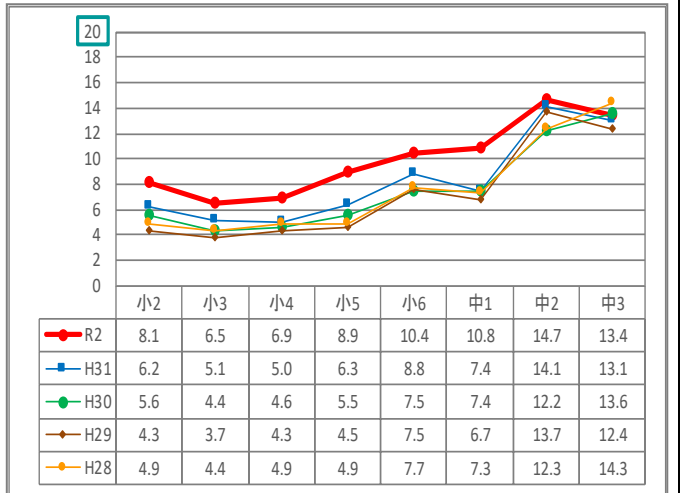
【74】「自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。」と回答した児童生徒の割合は、中学3年生を除くすべての学年で、震災前(平成22年度)を含めて、平成28年度以降最も低くなっている。

【77】昨年度と比べると、「将来の可能性を広げるために、勉強をがんばっている。」と回答した児童生徒の割合は、中学校2年生及び中学校3年生で増加している。

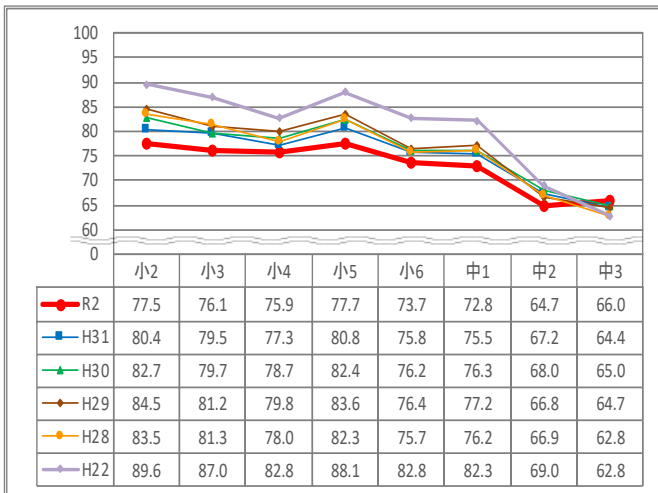
【73】(a) 将来の夢や目標を、持っている。(【低 38】)



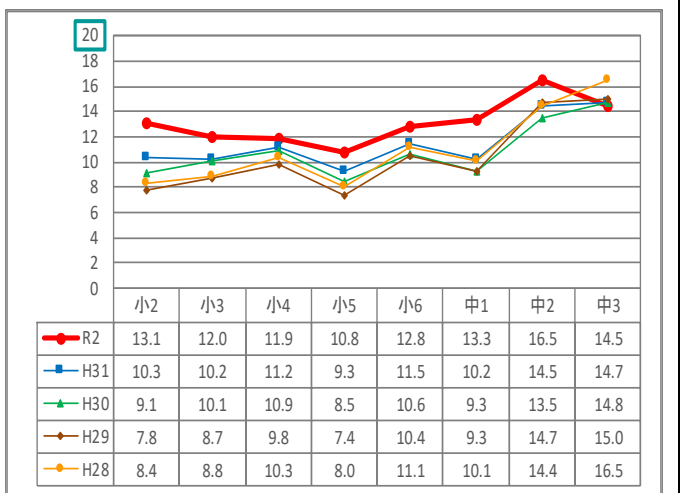
【73】(b) 将来の夢や目標を、持っている。「持っていない」と回答した児童生徒の割合(【低 38】)



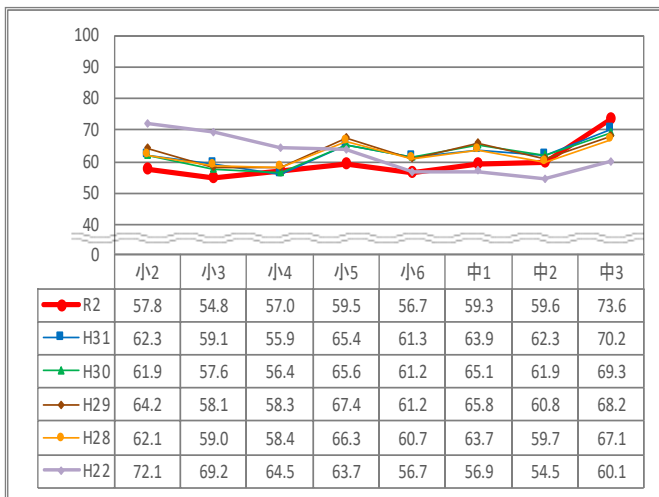
【74】(a) 自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。(【低 39】)



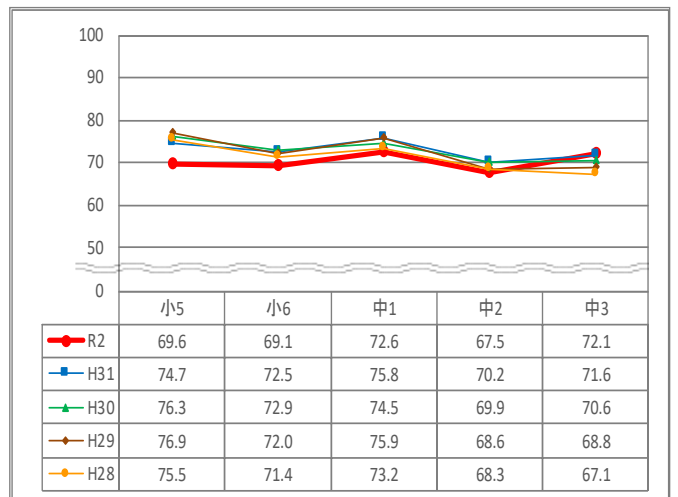
【74】(b) 自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。「当てはまらない」と回答した児童生徒の割合(【低 39】)



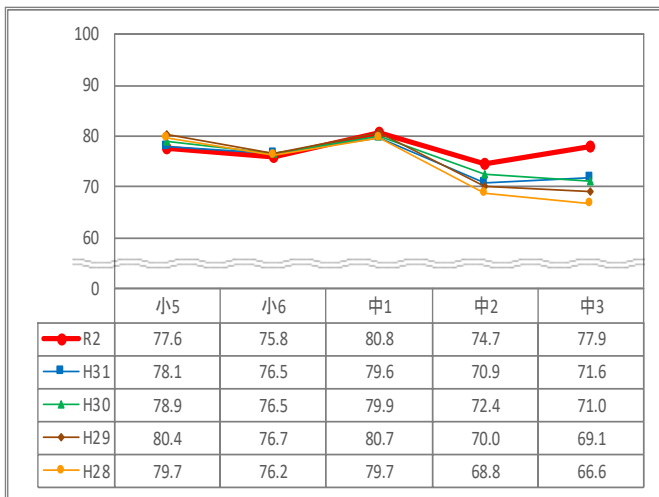
【75】自分の将来について、家の人と話し合っている。(【低 40】)



【76】自分には可能性があると思う。



【77】将来の可能性を広げるために、勉強をがんばっている。

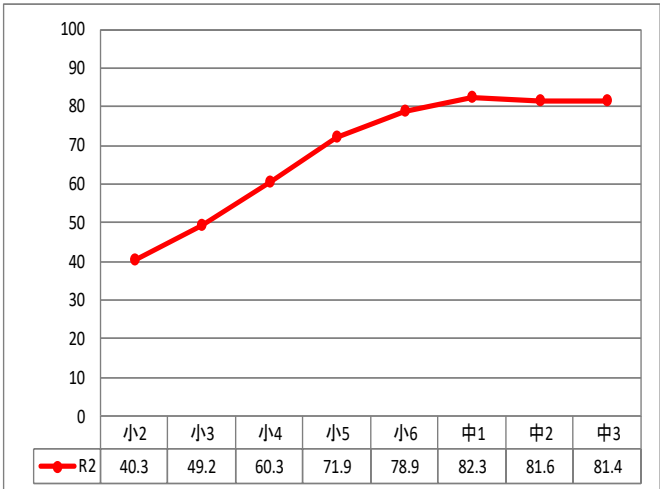


<追加調査> (新規)

【追1】「勉強のために、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っている。」と回答した児童生徒の割合は、小学生では、学年が上がるにつれて増加し、中学生では、全ての学年で8割を超えている。

【追2】「ふだん、1日に1時間より少ない時間、使っていた。」と回答した児童生徒の割合は、すべての学年で過半数以上を占めており、「2時間以上、使っていた。」と回答した児童生徒の割合はすべての学年で15ポイントを下回っている。

【追1】勉強のために、スマホ、タブレット、パソコンなどを使いましたか。



【追2】ふだん、1日にどのくらいの時間、使っていましたか。(詳細)

※【追1】で「使った」と回答した児童生徒のみ回答

