

「(仮)仙台市特別支援教育推進プラン2023」の施策の体系

★新たな取組

基本方針		施策	事業	具体的取組の例
基本方針Ⅰ ふかめる	多様性を認め合い、相互理解を深めることで、子ども一人ひとりが安心して過ごせる学校・地域を目指します。	A 児童生徒おける相互理解の促進	1 各教科等での理解促進	特別の教科「道徳」の教材等 心のバリアフリー推進事業 ココロンスクール
			2 交流及び共同学習の推進	ともに生きるプログラム オンラインによる交流や間接交流
			3 居住地校交流の推進	
基本方針Ⅱ たかめる	学校の教育力や教員の指導力を高め、子ども一人ひとりの個別最適な学びにつなげます。	B 教職員における障害理解・障害者理解の促進	4 校内での情報共有	児童生徒の理解・支援に関する校内会議 関係機関との支援者会議 特別支援教育推進資料
			5 関係機関との情報共有による多角的な児童生徒理解の推進	
			6 特別支援教育推進資料等による理解促進	
基本方針Ⅲ つくる	持続可能で多様性に応じることのできる教育資源を創出し、子ども一人ひとりの学びと成長を支えます。	C 保護者・市民に対する特別支援教育の理解促進	7 特別支援教育の理解促進	私たちの作品展 特別支援教育フェスティバル ★とも生きアート展 ★本プラン分かりやすい版
			8 障害のある児童生徒の地域交流の推進	
			9 本プランの積極的広報	
基本方針Ⅳ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	D 教員の指導力・専門性の向上 -1 すべての教員 -2 特別支援学級担任・通級指導教室担当者 -3 特別支援学校教員 -4 管理職 -5 特別支援教育コーディネーター	10 特別支援教育の基本的理解の推進 (D-1)	特別支援教育課だよりone point 特別支援教育推進資料(B再掲) 指導補助員配置申請校訪問 フレッシュ先生研修 中堅教諭等資質向上研修
			11 特別支援教育の視点を持った学級経営・授業づくりの推進 (D-1)	
			12 校内外の教育資源を活用した課題解決力の向上 (D-1)	
			13 特別な教育課程の編成及び個別的教育支援計画等の作成方法の習熟 (D-2)	指導主事学校訪問
			14 様々な障害理解と障害特性に応じた指導を行う力の向上 (D-2)	パワーアップサポート事業 発達相談支援センターと連携した取組 国立特別支援教育総合研究所による研修の受講 OT・PT・STの学校派遣 特別支援学級新任担任研修 通級指導校連絡会 通級担当者研修会 特別支援学校教諭免許状の取得推進 ★障害の重い児童生徒が在籍する特別支援学級への訪問指導に関する事業
			15 障害のある児童生徒の保護者への質の高い支援 (D-2)	
			16 同職種と情報共有する機会の充実 (D-2)	
			17 幅広い知識と技能の習得 (D-3)	
			18 専門的な知見を活用した指導実践 (D-2、D-3)	
			19 鶴谷特別支援学校のセンター的機能の充実 (D-3)	
			20 特別支援教育を踏まえた学校経営 (D-4)	新任校長研修・二年次校長研修 新任教頭研修
			21 専門性を蓄積していく校内の仕組みづくり (D-4)	
基本方針Ⅴ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	E 多様な教育的ニーズに応じた支援の充実	22 校園内における特別支援教育の推進 (D-5)	特別支援教育コーディネーター養成研修・向上研修
			23 ICT活用技術の向上	ICT支援員の活用 看護師の配置／巡回指導医訪問 専門家チーム・巡回相談等 OT・PT・STによる学校訪問 ★障害の重い児童生徒が在籍する特別支援学級への訪問指導に関する事業 (D再掲)
			24 医療的ケア児への支援の充実	
			25 発達障害児教育検討専門家チーム等の活用	
基本方針Ⅵ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	F 実践的研究の推進	26 鶴谷特別支援学校のセンター的機能の活用	
			27 大学との連携による実践研究の推進	読み書き支援に関する大学との連携推進事業 実践研究協力校
			28 実践研究協力校の更なる推進と工夫	
			29 小中学校特別支援学級における適切な教育課程の編成	教育課程の年度始届出 ★鶴谷特別支援学校の教育課程ヒアリング 教育課程説明会・連絡協議会 ★授業づくり訪問
基本方針Ⅶ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	G 教育課程の適切な編成及び運用	30 特別支援学校における社会的ニーズを踏まえた教育課程の編成	
			31 評価と指導を一体化させた授業づくりの推進	
			32 就学支援体制の充実	入学ガイダンス 教育相談会 就学支援の手引き 巡回指導モデル校連絡会 院内学級連絡会 病気療養児に対する遠隔教育推進事業 ★高校通級に関するリーフレット 指導補助員、指導支援員、介助員、30時間講師の配置
			33 通級による指導体制の充実	
基本方針Ⅷ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	H 特別支援教育に関する教育環境の整備(基礎的環境整備と合理的配慮の提供)	34 入院中の児童生徒への教育機会の確保	
			35 医療的ケア児の支援体制の充実	
			36 高等学校等における特別支援教育体制の整備	
			37 多様な教育的ニーズに対応するための教育環境の整備	
基本方針Ⅷ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	I 新たに現出する課題への対応	38 教育委員会による調査及び検討の実施	★新たな課題に対する対応策の検討
			39 各ライフステージにおける切れ目ない支援の実施	サポートファイル／個別的教育支援計画・個別の指導計画／仙台中高連携サポートシート
			40 各生活場面における一体的な支援の実施	各コーディネーター及びいじめ対策担当教諭等の連携／コーディネーター地区別連絡協議会／教育と福祉の連絡調整会議／仙台市青少年対策六機関会議
			41 各施策をつなぐ部局間の連携強化	
基本方針Ⅷ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	J 切れ目のない一体的な支援の実現	42 特別支援学級・特別支援学校と労働関係機関等との連携の推進	★職場実習・就業体験の事例の共有
			43 仙台自分づくり教育の推進	仙台自分づくり教育 余暇活動支援
			44 生涯学習に関する情報提供の充実	
基本方針Ⅷ つなぐ	学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、子どもを中心においた、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。	K 学校卒業後の社会参加の充実に向けた支援	※本プランの積極的広報 (C-9再掲)	★本プラン分かりやすい版 (C再掲)
			L 本プランの理念の共有	