

過去の提言・答申の目次

目 次

提言 持続可能な地域づくりに社会教育が果たす役割 ～地域人材の育成を視点として～（令和6年3月）

| | |
|--|-------|
| ***** | ***** |
| はじめに..... | 1 |
| 提言の骨子..... | 3 |
| 審議の経過について..... | 5 |
| 1 仙台市における現状—文化・子育て— | |
| (1) 文化に関わる地域人材育成をめぐる現状..... | 6 |
| (2) 子育てに関わる地域人材育成をめぐる現状..... | 7 |
| (3) まとめ..... | 8 |
| 2 地域における文化に関わる人材育成 | |
| (1) はじめに..... | 9 |
| (2) ネットワークへの支援（プラットホームとネットワークの形成の必要性）..... | 9 |
| (3) 人への支援（「人材育成に関わる人材」の育成）..... | 16 |
| (4) 活動への支援（「活動の魅力化」とその「発表」の「循環」の形成）..... | 23 |
| (5) まとめ..... | 27 |
| 3 地域における子育てに関わる人材育成 | |
| (1) はじめに..... | 29 |
| (2) ネットワークへの支援（人材育成に関わる「プラットホーム」の形成）..... | 30 |
| (3) 人への支援（「人材育成に関わる人材」の育成）..... | 32 |
| (4) 活動への支援（参加者の多様性と参加しやすさの促進）..... | 36 |
| (5) まとめ..... | 38 |
| おわりに..... | 40 |

資料編

| | |
|---------------------|-------|
| ***** | ***** |
| I 関連団体調査報告書 | |
| (1) 文化に関する団体等..... | 41 |
| (2) 子育てに関する団体等..... | 59 |
| II 仙台市社会教育委員名簿..... | 73 |

目 次

答申：すべての市民の学びに向けた生涯学習施策について（令和3年9月）

| | |
|----------------------------------|-------|
| ***** | ***** |
| はじめに－審議の経過について | 1 |
| I 障害者・貧困問題への社会教育的アプローチ | 3 |
| II 仙台市における現状－障害者・貧困－ | |
| 1 仙台市における障害者をめぐる現状 | 5 |
| 2 仙台市における貧困をめぐる現状 | 7 |
| 3 子どもの貧困をめぐる現状 | 10 |
| 4 まとめ | 12 |
| III 障害のある方々の学習の促進 | |
| 1 社会教育機会へのアクセス | 13 |
| (1) 柔軟で多様な学習機会の提供 | 13 |
| (2) 障害者の社会教育活動を推進する指導員等の育成 | 13 |
| (3) アクセスしやすい学習機会の創出 | 13 |
| 2 行政、学校、企業・市民活動組織との連携と協働 | 14 |
| (1) 学校との連携 | 14 |
| (2) 福祉行政等関係部局との連携 | 14 |
| (3) 市民活動組織、企業との連携 | 15 |
| 3 障害者への理解の促進 | 15 |
| (1) 支援情報の広報活動強化 | 15 |
| (2) 市民への障害をめぐる現状や課題を理解する学習機会の提供 | 16 |
| IV 貧困のなかにある方々の学習の促進 | |
| 1 社会教育機会へのアクセス | 17 |
| (1) 魅力的で多様な学習機会の提供 | 17 |
| (2) 社会教育活動を推進する指導員等の育成 | 17 |
| (3) アクセスしやすい学習機会の創出 | 17 |
| 2 行政、学校、企業、市民活動組織、諸個人との連携と協働 | 18 |
| (1) 福祉行政の提供する学習機会との区別と連携・協働 | 18 |
| (2) 支援団体、企業、個人との区別と連携・協働 | 19 |
| (3) 学校・福祉施設との連携と協力 | 19 |
| 3 貧困問題への理解の促進 | 19 |
| (1) 支援情報の広報活動強化 | 19 |
| (2) 市民への貧困をめぐる現状や課題を理解する学習機会の提供 | 20 |
| (3) 貧困のなかにある方々の学習を支えるボランティア活動の促進 | 20 |
| おわりに | 22 |

資料編

| | |
|-------|---------------------------|
| ***** | |
| I | 諮問書 |
| ○ | 諮問書.....27 |
| II | 関連団体調査報告書 |
| ○ | 障害者部会.....29 |
| ○ | 貧困部会.....38 |
| III | 参考資料 |
| ○ | 仙台市社会教育委員名簿.....48 |
| ○ | 仙台市社会教育委員の会議　審議の経過.....49 |

目 次

提言 「学びの拠点」としての博物館をめざして（令和元年10月）

| | |
|----------------------------------|-------|
| ***** | ***** |
| はじめに—審議の経過について—仙台市博物館の利用状況 | 1 |
| I めざすべき仙台市の博物館像 | 6 |
| II 博物館における学習の現状と課題・今後の方向と施策 | |
| 1 「学びの拠点」にふさわしい豊かな学習機会 | 7 |
| (1) 「学びの拠点」としての役割へ向けて | 7 |
| (2) 「学びの拠点」としての博物館の運営について | 8 |
| 2 学校、大学、市民とのネットワークによる魅力ある学習機会の提供 | 9 |
| (1) 博学連携による豊かな学習の提供に向けて | 10 |
| (2) 市民の参加の促進による学習の機会の開発 | 11 |
| 3 博物館の学習を支える資源、人材の確保と育成 | 12 |
| (1) 高い専門性をもつ職員の確保と育成 | 12 |
| (2) ボランティアの育成と活動の活性化 | 13 |
| III 仙台らしい博物館学習・交流の機会の整備と活用 | |
| 1 震災の記憶を分有する機会の整備・充実 | 14 |
| 2 青葉山の博物館ゾーンの整備と回遊活用 | 15 |
| おわりに | 17 |

資料編

| | |
|---------------------------------------|-------|
| ***** | ***** |
| I 「『学びの拠点』としての博物館をめざして」に関するヒアリング調査報告書 | |
| ○人文科学系博物館部会 | 21 |
| ○自然科学系博物館部会 | 40 |
| II 仙台市博物館来館者アンケート | |
| ○調査概要 | 55 |
| ○単純集計結果 | 56 |
| III 参考資料 | |
| ○仙台市社会教育委員名簿 | 65 |
| ○仙台市社会教育委員の会議 審議の経過 | 66 |