

2 教職員の連携

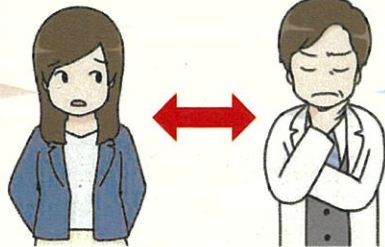
小中高の教員連携

切れ目のない一貫した支援のために、異校種間での引き継ぎをどのように行っていくかは、私たち学校現場にとって喫緊の課題と言えます。私たちはどのように連携し、どのような引き継ぎを行えばよいのでしょうか。

違いを認め合う

小学校教諭

「中学校は厳しすぎる」「中学校に行きたくない」と言ってくる卒業生がいて心配だわ。小学校のときは、あんなに頑張っていたのに。中学校の指導が厳しすぎるのではないかしら……



中学校教諭

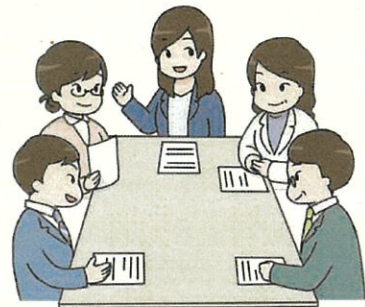
引き継ぎのときには「みんないい子たちです」って言っていたのに、話が全然違うじゃないか。小学校でちゃんと躰をしてこないから、こんな問題行動ばかり起こすんだ。小学校の先生は甘すぎるのではないか。

連携の第一歩は、「違いを認め合うこと」です。その上で、「子どもにとって何が一番大切か」という視点を持って、お互いの立場でできることを、共に考えていくことが大切です。

引き継ぎ

メンバー構成

異校種間の引き継ぎを有意義なものにするためには、どのようなメンバーで引き継ぎを行えばよいのでしょうか？



小学校

- 6年生担当
- いじめ対策担当教諭
- 不登校支援CO
- 特別支援教育CO
- 養護教諭
- SC
- 小中高連携担当

中学校・高校

- 新1年生担当
- 生徒指導主事
- いじめ対策担当教諭
- 不登校支援CO
- 特別支援教育CO
- 養護教諭
- SC
- 小中高連携担当

今までは、各学年担当と養護教諭による引き継ぎが一般的でした。今後、中身の濃い、より効果的な引き継ぎにいくためには、担当ごとの多角的な視点を踏まえた、きめ細かな情報交換が必要となってきます。各学校間の引き継ぎに参加するメンバーを、もう一度見直してみましょう。

引き継ぎの書式

引き継ぎの書式に関しては、学校や中学校区ごとに独自の書式が使われています。まずは、今までの書式について、校内で見直しを図り、その上で、担当者による異校種間の「引き継ぎ検討会」を立ち上げて、書式や有効な引き継ぎの方法について検討していきましょう。

また、いじめの加害被害になることを繰り返していたり、発達障害(疑い含む)や家庭的な要因で、いじめの加害被害になるリスクが高かったりする、いわゆる「配慮を要する子ども」に対し、個別の支援シートを作成し、引き継ぐことをお勧めしています。切れ目のない一貫した支援のためにも、次に紹介する書式を参考にしながら、各学校(中学校区)の実態に合った支援シートを作成してみてください。

参考資料

- 個別の教育支援計画様式
C4th書庫→特別支援教育課→09個別の教育支援計画・個別の指導計画
- 児童生徒理解・教育支援シート(試案)
文部科学省HPよりダウンロード可

引き継ぎのポイント

先生方の声に耳を傾けながら、それぞれの中学校区や高校の実態に合った引き継ぎの仕方について考えていきましょう。

配慮をお願いしていたAさんが中学校に行かなくなったって聞いたけど、私たちが引き継いだ内容って、本当に情報共有されているのかなあ？

もっと詳しく引き継ぎたかったけど、「ピア伴奏・学力・リーダー性だけでよい」と言われてしまったわ……



発達の特性があって対応が難しい子に関しては、こういった対応や声掛けはNG、こういう声掛けが効果的など、具体的な対処法についても知っておきたいなあ

家庭的な背景や、具体的なエピソードについても詳しく知りたいなあ

POINT

- ①年間計画に基づいた交流を通して、子どもの実態の把握や、教員間の相互理解に努める。
例：授業参観、出前授業、体験授業、いじめ防止きずなキャンペーンでの交流、小中合同会議
- ②引き継ぎが、直近1年間の様子のみにならないようにする。
例：小学校1～6年生の様子について、資料と共に引き継ぐ。
過去のいじめやトラブルについて、再発の可能性も踏まえて引き継ぎをする。
- ③対応の成功談・失敗談等、関わり方について具体的なエピソードを踏まえて引き継ぐ。
例：このような声掛けをしたら、教室を飛び出してしまった。
このような声掛けをしたら、指示に従うことができた。
クールダウンの方法・配慮を要する保護者への対応法 etc

小学校教諭の提案

差し出がましいかもしれませんが、中学校の先生にリクエストしたいことがあります。ある子どもへの指導で悩まれたときは、その子の出身小学校に電話をして、以前はどんな感じだったか聞いてみていただけませんか。そうすると、私たちも以前の様子をお伝えしながら、その子のことを一緒に考えることができますし、そのやり取りを通して信頼関係が深まれば、小学校の先生が指導に悩んだときに、中学校の先生に相談することもできると思うのですが、いかがでしょうか？